**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GŁĘBOKIEM 2022/23**

/zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 13.09.2022, uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 29.09.2022

**MISJA SZKOŁY:**

***„W bezpiecznej i przyjaznej szkole poznajemy prawdę, dobro i piękno-uczymy się żyć dla siebie i innych”***

*Szkoła Podstawowa w Głębokiem jest szkołą, która działa po to, aby:*

**NASI UCZNIOWIE**

* byli przygotowani do dalszej nauki na poziomie ponadpodstawowym,

**RODZICE**

* darzyli nas zaufaniem i mogli liczyć na wsparcie w wychowaniu dzieci,

**PRACOWNICY SZKOŁY**

* mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,

**SZKOŁA**

- cieszyła się uznaniem w środowisku.

**Wstęp**

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce regionalnej, narodowej i światowej,
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

- znać swoje mocne i słabe strony i potrafić nad nimi pracować,

- mieć poczucie własnej wartości, dążyć do osiągnięcia sukcesu,

- być ciekawym świata i twórczym,

- zachowywać postawy moralne i patriotyczne,

- szanować dziedzictwo kulturowe własnego regionu, kraju;

- być uczciwym, prawdomównym i odpowiedzialnym,

- znać i stosować normy dobrego zachowania,

- być partnerem we wspólnej pracy

- dbać o swoje i innych zdrowie oraz bezpieczeństwo, prowadzić aktywny tryb życia,

- kieruje się mottem, że „Człowiek jest wart tyle, ile może dać drugiemu człowiekowi”.

**CZYNNIKI RYZYKA**

* duża liczba uczniów mających trudności w nauce,
* zagrożenia płynące z pandemii- zdrowie psychiczne i fizyczne
* niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców,
* konflikty i doświadczanie izolacji,
* stosowanie wulgaryzmów,
* zachowania agresywne,
* zachowania niewłaściwe typu ośmieszanie, przezywanie
* zły wpływ starszych kolegów ze środowiska pozaszkolnego;
* brak asertywności
* duży procent uczniów posiadających wysokie poczucie samoakceptacji

**CZYNNIKI CHRONIĄCE**

**Czynnikami chroniącymi** w warunkach naszej szkoły są:

* znajomość zasad obowiązujących w szkole;
* uczniowie czują się naszej szkole bezpiecznie;
* każdy zna każdego
* uczniowie oceniają swoje kontakty z nauczycielami jako bardzo dobre i dobre;
* kontrolowanie zachowań uczniów przez rodziców i nauczycieli,
* uczestnictwo rodziców w życiu szkoły,
* wspieranie uczniów w trudnościach i poprawianie ich relacji z osobami dla nich ważnymi (członkowie rodziny, nauczyciele, koledzy i koleżanki) m.in. przez propagowanie spędzania wolnego czasu z rodziną/ np. Dzień Rodziny/Rajd Rodzinny/
* dostęp do zorganizowanych zajęć pozalekcyjnych,
* dobry i bezpieczny klimat w szkole (wsparcie ze strony nauczycieli i wychowawców),
* możliwość prezentowania swoich mocnych stron
* opracowanie i przestrzeganie procedur COVID – 19;
* kontynuowanie działań mających na celu budowanie szacunku wobec drugiego człowieka, ze szczególnym zwróceniem uwagi na agresję słowną
* w klasach IV – VIII zaplanowanie problematyki uzależnień – szczególnie od papierosów i alkoholu- realizacja programu profilaktycznego SANEPID-u „Znajdź właściwe rozwiązanie; w klasach młodszych „Nie pal przy mnie proszę”
* Udział w interdyscyplinarnym programie edukacji medialnej i społecznej „Kino szkoła”  
  **kl.I-II- Uwierz w siebie - o odwadze i motywacji; Trudne emocje - lęk i strach , Nie oceniaj po pozorach!**
* **Kl.IV-VI Ja w grupie; Jak sobie radzić w trudnych momentach w życiu? Jaka jest twoja supermoc? Uwierz w siebie!**
* **Kl.VII-VIII Już nie dziecko, jeszcze nie dorosły. O problemach nastolatków; Motywacja - podstawa sukcesu; O kreowaniu siebie w mediach społecznościowych;**
* Realizacja innowacji organizacyjnej- Dzień bez dzwonka
* Obchody m.in. Międzynarodowego Dnia Przeciwko Przemocy i Nękaniu, w tym cybernękaniu w szkole; Europejskiego Dnia Zdrowego Odżywiania, Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka; Międzynarodowego Dnia Świadomości Zagrożenia Hałasem

**TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I- III**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA KLAS I-III** |
| **Zdrowie i edukacja zdrowotna** | • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;   * zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; * przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; * kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; * rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; * kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego; * uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; * kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu- umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki * zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz wsparcia w czasie nauki zdalnej. * zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenia prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19 * realizacja programu profilaktycznego SANEPID-u „Nie pal przy mnie proszę”; |
| **Relacje- kształtowanie postaw społecznych** | * kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych * rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;  |  | | --- | | • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; | | • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;   * przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; * zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; * rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów * udział w akcjach charytatywnych: Góra Grosza, Kiermasz Charytatywny, Świąteczna Paczka, wspieranie działań Stowarzyszenia Nasz Dom * integracja zespołu klasowego * realizacja programu profilaktycznego SANEPID-u „Nie pal przy mnie proszę” | |
| **Kultura, wartości, normy, wzory zachowań** | |  | | --- | | • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość | | o język i kulturę wypowiadania się; | | • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;   * kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu , a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi działami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w zyciu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; * kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi działami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; * kształtowanie postaw wyrażających szacunek do ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; * inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatywy oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; * przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych; * budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; * przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; * wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; * kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; * kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka; * podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie; * rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; * kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw; | |  | |
| **Bezpieczeństwo- problematyka zachowań ryzykownych** | * zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; * kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych; * kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; * przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; * kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu pracy i nauki. * Profilaktyka zachowań agresywnych - realizacja programu profilaktycznego „Spotkania z Leonem” |

**TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH W KLASACH IV- VIII**

KLASA IV

**Cele szczegółowe:**

*wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej; utrwalenie zasad kulturalnego zachowania w szkole;*

*uświadomienie uczniom, które z ich zachowań i z zachowań innych osób są niewłaściwe i stwarzają zagrożenie dla innych;*

*wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie;*

*zapobieganie zachowaniom agresywnym;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZARY** | **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI** |
| **Zdrowie-edukacja zdrowotna** | Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu  Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania  Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie  Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.  Profilaktyka chorób nowotworowych.  Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz wsparcia w czasie nauki zdalnej.  Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenia prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19  Przeprowadzenie akcji informacyjnej na temat szczepień, możliwości zgłoszenia w szkole. Profilaktyka chorób zakaźnych – wykorzystanie filmów polecanych przez MEN. | Na godzinach wychowawczych i pozostałych lekcjach, wyjaśnienie pojęć stres, sytuacja stresowa.  Rozmowy, pogadanki, wykłady motywujące, przygotowanie własnej charakterystyki.  - rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i imprezach szkolnych, środowiskowych, zawodach sportowych  - rozmowy wychowawcze,  -spotkanie z pedagogiem, pielęgniarką szkolną  Na godzinach wychowawczych i pozostałych lekcjach, rozmowy, pogadanki, wykłady motywujące,  rozmowy wychowawcze,  spotkanie z pedagogiem, pielęgniarką szkolną  rozmowy wychowawcze, prezentacja filmu | Wszyscy nauczyciele, wychowawca klasy, pedagog szkolny  wszyscy nauczyciele  pedagog szkolny  pielęgniarka szkolna  wszyscy nauczyciele  pedagog szkolny  pielęgniarka szkolna  wychowawca klasy | Uczeń rozumie co to stres i zna sposoby radzenia sobie ze stresem  uczeń podejmuje pracę nad własną motywacją  uczeń stara się radzić sobie w trudnych sytuacjach, wie u kogo szukać pomocy.  uczeń jest aktywny  i zna zasady zdrowego  stylu życia  uczeń stara się radzić sobie w trudnych sytuacjach, wie u kogo szukać pomocy.  uczeń zna zagrożenia wynikające z panującej pandemii, wie jak należy dbać o własne i innych zdrowie  uczeń posiada niezbędne informacje odnośnie szczepień |
| **Relacje- kształtowanie postaw społecznych** | Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania  Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb  Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi  Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych ludzi  Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji  Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej  Integracja zespołu klasowego po czasie nauki zdalnej | Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konsekwentnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje)  - asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).  doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE  rozmowy, zabawy integracyjne, wyjścia integracyjne | wszyscy nauczyciele  pedagog szkolny  wszyscy nauczyciele  pedagog szkolny  wszyscy nauczyciele | -uczeń potrafi komunikować się  i współdziałać w grupie  - uczeń potrafi w sposób asertywny wyrażać swoje potrzeby   * uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych osób,   podchodzi do  innych ludzi  szacunkiem  i zrozumieniem  uczeń potrafi współdziałać w grupie |
| **Kultura- wartości, normy i wzory zachowań** | Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka  Uwrażliwienie na kwestie moralne np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania  Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia  Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze | -udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji święta niepodległości  -organizowanie wyjść do teatru, muzeum  -poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im  szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu)  -poznawanie historii miasta i regionu  -udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym | wszyscy nauczyciele  pedagog szkolny  wszyscy nauczyciele  pedagog szkolny | - uczeń nabiera pozytywnego stosunku do procesu kształcenia   * uczeń wyraża potrzebę uczestniczenia w życiu kulturalnym   -uczeń zna rolę rozwijania własnych zainteresowań |
| **Bezpieczeństwo- problematyka zachowań ryzykownych/ problemowych** | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów  Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję  Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych  Zwiększanie wiedzy nt środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych  Rozwijanie umiejętności troski i dbania o bezpieczeństwo w relacjach z innymi | - uświadomienie rodzicom kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra  ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera  kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów  uświadamianie uczniom iż  w Internecie nie są anonimowi realizacja programów  profilaktycznych. | wszyscy nauczyciele  pedagog szkolny  wszyscy nauczyciele  pedagog szkolny | * uczeń potrafi rozwiązywać problemy w sposób konstruktywny * uczeń zna zagrożenia płynące   z niewłaściwego korzystania  z technologii informacyjnych   * uczeń ma wiedzę  1. zagrożeniach wynikających ze stosowania środków |
| **Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej** | 1.Kształtowanie postaw  obywatelskich właściwych społeczeństwu demokratycznemu  2.Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych, tradycji i ważnych rocznic  Pielęgnowanie polskich tradycji narodowych- rocznice ważnych wydarzeń. | 1. Wdrażanie do podejmowania zadań umożliwiających współdecydowanie o klasie, szkole i odpowiedzialności za ich realizację.  2. Stosowanie zasad demokracji w życiu klasy i szkoły.  3. Zapoznanie uczniów z regionem małopolskim oraz ciekawymi miejscami naszej Ojczyzny. Kultywowanie tradycji, kultury czarnych górali.  4. Prezentacja sylwetek sławnych Polaków.  5. Śpiewanie na uroczystościach wszystkich zwrotek hymnu Polski.  6. Opieka nad Miejscem Pamięci w Młodowie.  7. Współpraca ze Stowarzyszeniami i władzami lokalnymi. |  |  |

**Przykładowa tematyka godzin wychowawczych / dla wychowawcy/:**

* Zajęcia integracyjne.
* „Dlaczego lepiej w drużynie?” -współpraca.
* W jakim kolorze widzę moją szkołę?
* „Bezpieczne spędzanie wolnego czasu”.
* „Moje marzenia – co robię, by je zrealizować?”
* „Cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?”

**KLASA V**

**Cele szczegółowe:**

*kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków;*

*zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia;*

*kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi;*

*propagowanie ekologicznego stylu życia. motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia; utrwalenie zasad kulturalnego zachowania w szkole;*

*wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZARY** | **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI** |
| **Zdrowie-edukacja zdrowotna** | Zachęcanie uczniów do pracy nad własna motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują  Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych  Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości; | - realizowanie na zajęciach lekcyjnych i godzinach wychowawczych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się i higieną okresu dojrzewania  - pogadanki z dziećmi na temat: dojrzewania płciowego, problemów okresu dojrzewania, higieny osobistej, dostosowania stroju do okoliczności  - dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, n-lem podczas zajęć wdż);  - realizacja programu SANEPID-u Znajdź właściwe rozwiązanie” | wszyscy nauczyciele  pedagog szkolny  pielęgniarka szkolna | - uczeń podejmuje pracę nad własną motywacją  -uczeń wykazuje postawę prozdrowotną  - uczeń potrafi pokonywać własne słabości;  - zna skutki palenia tytoniu, jest świadomy jego szkodliwości, nie sięga po papierosy |
| **Relacje- kształtowanie postaw społecznych** | Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy  Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji;  Rozwijanie poczucia przynależności do grupy/samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota/  Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę  Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób i autorytetów. | - współpraca z fundacjami i uczestniczenie w akcjach charytatywnych  - organizacja imprez szkolnych z udziałem społeczności szkolnej oraz imprez klasowych, wycieczek,  - organizacja konkursów (konkursy tematyczne – wiedzy | Wszyscy nauczyciele  wychowawca  pedagog szkolny | - uczeń podejmuje działania na rzecz innych osób  - uczeń przynależy do pozytywnej grupy, jest z nią zintegrowany  - uczeń jest otwarty na wiedzę, zna znaczenie autorytetów |
| **Kultura- wartości, normy i wzory zachowań** | Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów  Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw  Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji;  Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; | - rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i imprezach szkolnych, środowiskowych, zawodach sportowych  - organizowanie wyjść do teatru, muzeum  - poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu)  - poznawanie historii miasta i regionu. | wszyscy nauczyciele wychowawca pedagog szkolny | - uczeń rozwija swoje zainteresowania i pasje  - uczeń potrafi umiejętnie wyrażać własne emocje i właściwie zachować się w różnych sytuacjach |
| **Bezpieczeństwo- problematyka zachowań ryzykownych/ problemowych** | Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji  Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania  Dokonywanie wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań  Rozwijanie poczucia własnej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania  Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu | - dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek, - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów  - poinformowanie rodziców o zagrożeniach związanych z korzystania z urządzeń komunikacyjnych, ściąganie niedozwolonych treści, przemoc rówieśnicza w Internecie, wulgaryzmy  - przypominanie zasad bezpieczeństwa przed każdą wycieczką  - systematyczne przestrzeganie zasad zachowania podczas przerw  - organizacja zajęć z policjantem | nauczyciel informatyki  pedagog  wszyscy nauczyciele | - uczeń zna sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i stara się je stosować  - uczeń przyjmuje postawę odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych osób  - uczeń potrafi rozpoznać symptomy uzależnienia od Internetu |
| **Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej** | Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych, tradycji i ważnych rocznic  Pielęgnowanie polskich tradycji narodowych- rocznice ważnych wydarzeń |  |  |  |

**Przykładowa tematyka godzin wychowawczych / dla wychowawcy/:**

* Czy nasza klasa jest zgrana?; „Co to znaczy być dobrym kolegą?”; Skąd pochodzi nazwa ulicy na której mieszkam?„Jak być asertywnym?”

„Jak poznać potrzeby innych?”; „Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?”

**Klasa VI**

**Cele szczegółowe:**

* *efektywne współdziałanie w zespole i praca w grupie, budowanie więzi międzyludzkich, podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji, skuteczne działanie na gruncie zachowania obowiązujących norm*
* *rozwijanie sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań,*
* *ocena własnych możliwości*
* *rozumienie siebie i innych,*
* *stosowne zachowanie w różnych sytuacjach – w klasie, w szkole, w domu,*
* *dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych,*
* *odnoszenie do praktyki zdobytej wiedzy oraz kreowanie odpowiednich nawyków,*
* *kształtowanie postawy patriotycznej, otwartej na środowisko lokalne;*
* *rozwijanie asertywności*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZARY** | **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI** |
| **Zdrowie-edukacja zdrowotna** | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości  Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron  Rozwijanie właściwej postawy wobec życia, jako najważniejszych wartości, doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego  Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | zajęcia | tematyczne | na | zajęciach | | | z wychowawcą | |  |  | | | pogadanki na świetlicy szkolnej | | | | | | | warsztaty z pedagogiem szkolnym | | | | | |   spotkania ze szkolną pielęgniarką  -udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych, zgodnie z predyspozycjami  udział w konkursach i zawodach sportowych  realizacja programów prozdrowotnych / w zależności od oferty/  - realizacja programu SANEPID-u Znajdź właściwe rozwiązanie”  - dobór właściwej literatury | |  | | --- | | wychowawcy , | | pedagog szkolny, | | |  | |  | | pielęgniarka, | | nauczyciel | | wychowania fizycznego |   nauczyciele  świetlicy,  nauczyciele  biblioteki, oraz  języka polskiego | |  | | --- | | -uczeń wykazuje właściwą  postawę | | wobec zdrowia i życia, dba | | o zdrowie fizyczne i psychiczne  - zna skutki palenia tytoniu, jest świadomy jego szkodliwości, nie sięga po papierosy | | |
| **Relacje- kształtowanie postaw społecznych** | Kształtowanie umiejętności w dążeniu do osiągnięcia celu  Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy/wolontariat/  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów,  Rozwijanie wartości roli i wartości rodziny w życiu człowieka  Rozwijanie samorządności | organizacja i działalność Samorządu Uczniowskiego  działalność Szkolnego Wolontariatu  wizyty w instytucjach, w których wzajemna  pomoc i tolerancja jest niezbędna Stowarzyszenie „Nasz Dom”  organizowanie debat i dyskusji na ważne tematy społeczne  spotkania rodziców ze specjalistami na temat wartości rodziny | opiekun SU,  wychowawcy  nauczyciel WOS-  pozostali nauczyciele | * uczeń posiada umiejętność   wyrażania własnych opinii, poglądów w sposób kulturalny   * uczeń docenia znaczenie roli rodziny w życiu człowieka   -uczeń angażuje się w życie klasy, szkoły |
| **Kultura- wartości, normy i wzory zachowań** | Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności  Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie  Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają  Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego | Udział w kołach zainteresowań zgodnie z możliwościami i predyspozycjami  Adekwatna tematyka godzin wychowawczych  Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami szkoły  Udział w konkursach przedmiotowych  Celebrowanie symboli narodowych podczas świąt i uroczystości szkolnych | opiekunowie kół zainteresowań,  wychowawcy,  organizatorzy konkursów,  dyrektor | uczeń rozwija swoje zainteresowania, wykazuje się samodzielnością   * uczeń potrafi dokonać analizy wpływu rówieśników, mediów na swoje zachowanie * uczeń wykazuje postawę szacunku dla kultury i dorobku zawodowego |
| **Bezpieczeństwo- problematyka zachowań ryzykownych/ problemowych** | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach  Budowanie atmosfery i wsparcia w sytuacjach problemowych oraz promowanie rzetelniej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi  Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania w stosunku do osób poznanych w sieci | opracowanie i rozprowadzenie ulotek wśród uczniów i rodziców na temat instytucji pomocowych, umieszczenie ulotki na stronie internetowej szkoły  realizacja programów profilaktycznych /w zależności od oferty/  realizacja tematycznych godzin  wychowawczych  - spotkania ze specjalistami –, policjant  warsztaty grupowe i rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami  zajęcia tematyczne na temat ochrony danych osobowych i zaufania w sieci | pedagog szkolny,  wychowawcy,  nauczyciele świetlicy,  nauczyciel informatyki | * uczeń zna instytucje pomocowe * uczeń zna konsekwencje   zażywania substancji psychoaktywnych i zastępczych.   * uczeń zna sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi * uczeń zna zasady dotyczące ochrony danych osobowych oraz poruszania się w mediach społecznościowych |
| **Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej** | Aktywna organizacja wyborów do  Samorządu Uczniowskiego.  Kształtowanie postaw  obywatelskich właściwych społeczeństwu demokratycznemu.  Uświadamianie postawy  patriotycznej współczesnego Polaka.  Poznawanie istoty Wspólnoty Europejskiej  Kształtowanie umiejętności zachowania tożsamości narodowej | |  | | --- | | udział w kampanii wyborczej | | Samorządu Uczniowskiego | |  | | przypomnienie ważnych rocznic | | wydarzeń historycznych |   Przygotowanie okolicznościowych apeli, gazetek, prac plastycznych, konkursów  Wycieczki do miejsc historycznie znaczących  Poznanie krajów Unii Europejskiej  Pielęgnowanie polskich tradycji narodowych | Opiekun SU  Wychowawcy  Nauczyciele historii, wosu | |  | | --- | | - uczeń bierze aktywny udział | | w pracach na rzecz szkoły | |  | | - uczeń wykazuje postawę | | obywatelską i patriotyczną | |

**Przykładowa tematyka godzin wychowawczych / dla wychowawcy/:**

* Tworzenie zasad pracy w grupie.
* Poznajemy siebie, samoocena.
* Dokonujemy autoprezentacji.
* Jacy jesteśmy?
* Jesteśmy w kontakcie z innymi.
* Słuchamy innych.
* Czy jestem dobrym kolegą, koleżanką.
* Grupa daje mi siłę.
* Moje miejsce w grupie.
* Wyjątkowość mojej klasy.
* Normy i zasady, prawa i obowiązki.
* Stres / a lęk/ – jak sobie z nim poradzić.
* Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych.
* Dbam o zdrowie (konsekwencje zażywania środków psychoaktywnych i zastępczych).
* Znam swoją szkołę.
* Znam swoje miasto.
* Znam swoją ojczyznę.
* **Ewaluacja programu: dokonywana jest każdego roku w celu diagnozy potrzeb, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia z wykorzystaniem badania ankietowego**

**Klasa VII**

**Cele szczegółowe:**

* *skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentacja własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi, poprawne porozumiewanie się językiem ojczystym, przygotowanie do wystąpień publicznych,*
* *przyswojenie sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych,*
* *poszukiwanie, porządkowanie oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł oraz efektywne posługiwanie się technologią informatyczną*
* *właściwe reagowanie na zjawiska patologii społecznej,*
* *rozwijanie postawy obywatelskiej.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZARY** | **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI** |
| **Zdrowie-edukacja zdrowotna** | Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania i decyzje  Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów  Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań  Podnoszenie poczucia własnej wartości przez określanie osobistego potencjału  Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania  Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych | Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych :  Spotkanie z pielęgniarką  Warsztaty i rozmowy z pedagogiem szkolnym  Współtworzenie i realizowanie projektów o tematyce prozdrowotnej  Zdobywanie stosownej wiedzy na zajęciach biologii  Udział w Ogólnopolskim Programie Profilaktyki Czerniaka:  - realizacja programu SANEPID-u Znajdź właściwe rozwiązanie” | Wychowawcy klasy  Pielęgniarka  Pedagog szkolny  Koordynatorzy projektów  Nauczyciel biologii | Uczeń wykazuje inicjatywę odnośnie postawy pro aktywnej  Uczeń potrafi wyznaczyć sobie cele i właściwie hierarchizuje zadania  Uczeń posiada adekwatną samoocenę  Uczeń zna zmiany fizyczne i psychiczne zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania  -zna zasady profilaktyki czerniaka  - dokonuje samobadania skóry, różnicuje zmiany podejrzane;  - jest ambasadorem akcji w najbliższym środowisku  - zna skutki palenia tytoniu, jest świadomy jego szkodliwości, nie sięga po papierosy |
| **Relacje- kształtowanie postaw społecznych** | Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron  Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, szukania własnej kreatywności  Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych- wolontariat | Organizacja i działalność Samorządu Uczniowskiego  Działalność wolontariacka  Współpraca z instytucjami służącymi pomocą ludziom i zwierzętom m.in. Stowarzyszenie na Rzecz Osób niepełnosprawnych w Kosarzyskach, CARITAS parafialne | Opiekun Samorządu Uczniowskiego  Wychowawcy koordynatorzy projektów, konkursów | Uczeń posiada umiejętność budowania i utrzymywania relacji  Uczeń rozwija własną kreatywność  Uczeń wykazuje się postawą odpowiedzialności za siebie i innych |
| **Kultura- wartości, normy i wzory zachowań** | Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego  Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności  Rozwijanie takich cech jak pracowitość, prawdomówność, odpowiedzialność, rzetelność i wytrwałość  Umacnianie więzi ze społecznością lokalną | Organizacja kół zainteresowań zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami uczniów  Zachęcenie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach  Sumienne nagradzanie zgodnie z systemem oceniania i Statutem Szkoły  Motywowanie uczniów do brania udziału we wszystkich formach aktywności organizowanym na szczeblu lokalnym/współpraca z instytucjami kulturalnymi/ | Opiekunowie kół  Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów  Nauczyciele przedmiotów  Pedagog szkolny  Nauczyciele świetlicy  Nauczyciele biblioteki | Uczeń zna pozytywne sposoby spędzania czasu wolnego  Uczeń angażuje się do zdobywania wiedzy, ma pozytywny stosunek do procesu kształcenia, pracuje nad swoimi mocnymi stronami  Uczeń jest związany ze społecznością szkolną i lokalną |
| **Bezpieczeństwo- problematyka zachowań ryzykownych/ problemowych** | Rozwijanie postaw odpowiedzialności za dokonywanie wybory i postępowanie  Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich  Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym  Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków  Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytanie” Kim jestem”? Jakie są moje cele i zadania życiowe? | Realizacja programów profilaktycznych/w zależności od oferty/  Realizacja tematycznych godzin wychowawczych: Asertywność – umiejętność odmawiania.  Jak mówić NIE koledze, koleżance.  Spotkania ze specjalistami – psycholog, policjant…  Prawo – przywilej i obowiązek.  Warsztaty grupowe i rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami | Pedagog szkolny  Wychowawcy  Nauczyciele świetlicy | Uczeń potrafi dokonywać odpowiedzialnych wyborów;  Uczeń posiada wiedzę z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich  Uczeń zna sposoby zapobiegania zachowaniom ryzykownym  Uczeń potrafi reagować w sytuacjach kryzysowych, wie jak udzielić pomocy i gdzie się po nią zwrócić |
| **Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej** | Określenie miejsca Polski w Europie  Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych, tradycji i ważnych rocznic  Pielęgnowanie polskich tradycji narodowych- rocznice ważnych wydarzeń  Poznanie zasad demokracji | Udział w organizacji wyborów SU  Przygotowanie i udział w ważnych uroczystościach rocznicowych w szkole i środowisku lokalnym;  Wybory do Samorządu klasowego  Spotkania z ciekawymi ludźmi | Opiekun SU | Uczeń zna role Polski w Europie  Uczeń wykazuje postawę dla symboli narodowych, świętuje ważne rocznice  Uczeń zna zasady demokracji |

**Przykładowa tematyka godzin wychowawczych /dla wychowawcy:** Jak się zachować? – ludzie i sytuacje.

* Uczucia – czy i jak je okazywać; Jak uwzględniać własne racje – zasady kulturalnej dyskusji; Prawo – przywilej i obowiązek.
* Jak radzić sobie z własna i cudza agresją?; Czym jest tolerancja? Asertywność i umiejętność odmawiania.
* Jak mówić „NIE koledze, koleżance; Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem.

**Ewaluacja programu: dokonywana jest każdego roku w celu diagnozy potrzeb, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia z wykorzystaniem badania ankietowego**

**Klasa VIII**

**Cele szczegółowe:**

* *planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki, przyjmowanie za nią coraz większej odpowiedzialności,*
* *skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentacja własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi, poprawne porozumiewanie się językiem ojczystym, przygotowanie do publicznych wystąpień,*
* *rozwiązywanie problemów w sposób twórczy,*
* *trafne podejmowanie decyzji dotyczących wyboru dalszego kierunku kształcenia,*
* *kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień,*
* *kształtowanie postawy proeuropejskiej,*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZARY** | **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI** |
| **Zdrowie-edukacja zdrowotna** | Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązywania charakteryzującej się samoświadomością, aktywnością, wyobraźnią, kreatywnością  Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych  Rozwijanie umiejętności rozwijania priorytetów uwzględniając kryteria ważności pilności  Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości  Kształtowania świadomości możliwości wykorzystania ruchu w życiu człowieka , jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne  Kształtowanie świadomości profilaktyki nowotworów | |  | | --- | | realizacja adekwatnych tematów | | na godzinach wychowawczych |   Realizacja programów pro aktywnych na zajęciach wychowania fizycznego  Organizowanie zawodów i konkursów o tematyce prozdrowotnej  Ocena predyspozycji zawodowych-spotkania z doradcą zawodowym,  Konsultacje z pedagogiem szkolnym  Udział w Ogólnopolskim Programie Profilaktyki Czerniaka: | |  | | --- | | - wychowawcy klas | | - pedagog szkolny | | - nauczyciele | | - wychowania fizycznego | | - doradca zawodowy |   nauczyciel biologii | - uczeń potrafi wyznaczyć sobie cele krótko i długoterminowe  -uczeń potrafi wyznaczyć priorytety  - uczeń dokonuje adekwatnej samooceny  -uczeń dba o zdrowie psychiczne i fizyczne  -zna zasady profilaktyki czerniaka  - dokonuje samobadania skóry, różnicuje zmiany podejrzane;  - jest ambasadorem akcji w najbliższym środowisku |
| **Relacje- kształtowanie postaw społecznych** | Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron  Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnicy zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji  Rozwijanie świadomości ciągłego doskonalenia siebie, jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa | Organizacja i działalność samorządu uczniowskiego  Działalność wolontariatu  Zajęcia z zakresu preorientacji zawodowej  Podejmowanie inicjatyw stwarzających możliwość do praktycznego wykorzystania nabytych umiejętności | Opiekun samorządu uczniowskiego  Wychowawcy  Doradca zawodowy  Organizatorzy przedsięwzięć | |  |  |  | | --- | --- | --- | | - uczeń potrafi współpracować | | | | w zespole | |  | | - uczeń podejmuje działania na | | | | rzecz | | społeczeństwa | | |  | |
| **Kultura- wartości, normy i wzory zachowań** | Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innej narodowości  Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej | Realizacja godzin wychowawczych o stosownej tematyce  Organizowanie wycieczek klasowych  Udział w projektach organizowanych na rzecz społeczności lokalnej oraz ich inicjowanie.  Włączanie się w akcje pomocowe  Inspirowanie do czytania stosownej literatury. | Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów  Nauczyciele języków obcych  Nauczyciele świetlicy  Nauczyciele biblioteki | |  |  |  | | --- | --- | --- | | - uczeń podejmuje działania na | | | | rzecz społeczności lokalnej | | | |  |  |  | |  |  |  | | - uczeń zna i szanuje różnice | | | | kulturowe |  |  | | - uczeń postępuje w sposób | | | | | humanitarny | |  | |
| **Bezpieczeństwo- problematyka zachowań ryzykownych/ problemowych** | Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania, rozprowadzania środków psychoaktywnych  Rozwijanie umiejętności wykorzystania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów  Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy  Utrwalanie umiejętności konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemów  Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu; elementy mediacji i negocjacji | Realizacja programów profilaktycznych w zależności od oferty  Realizacja tematycznych godzin wychowawczych  Spotkania ze specjalistami; psycholog, policjant  Warsztaty grupowe i rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami | Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele biblioteki, nauczyciele świetlicy | uczeń zna szkodliwe skutki  posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych  - uczeń zna techniki negocjacji i potrafi je zastosować w sytuacjach konfliktowych |
| **Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej** | Aktywna organizacja wyborów do  Samorządu Uczniowskiego.  Kształtowanie postaw  obywatelskich właściwych społeczeństwu demokratycznemu.  Uświadamianie postawy  patriotycznej współczesnego Polaka.  Poznawanie istoty Wspólnoty Europejskiej  Kształtowanie umiejętności zachowania tożsamości narodowej | |  | | --- | | udział w kampanii wyborczej | | Samorządu Uczniowskiego | |  | | przypomnienie ważnych rocznic | | wydarzeń historycznych |   Przygotowanie okolicznościowych apeli, gazetek, prac plastycznych, konkursów  Wycieczki do miejsc historycznie znaczących  Poznanie krajów Unii Europejskiej  Pielęgnowanie polskich tradycji narodowych | Opiekun SU  Wychowawcy  Nauczyciele historii, wos-u | |  | | --- | | - uczeń bierze aktywny udział | |  | | w pracach na rzecz szkoły | |  | | - uczeń wykazuje postawę | | obywatelską i patriotyczną | |

**Przykładowa tematyka godzin wychowawczych / dla wychowawcy/:**

* Moja dewiza życiowa –znaczenie pojęcia, przykłady.
* Poznajemy własne umiejętności i zainteresowania.
* Proces podejmowania decyzji.
* Charakterystyka niektórych zawodów.
* Prezentacja ofert szkół ponadgimnazjalnych.
* Rola autorytetów.
* Co robić, żeby dobrze zdać egzamin.
* Sporządzenie mapy sukcesu szkolnego.
* Autoprezentacja – zasady wystąpień publicznych.
* Czy wiem, jak wpływają uzależnienia na człowieka.
* Moja przyszłość w Europie i na świecie

**Ewaluacja programu: dokonywana jest każdego roku w celu diagnozy potrzeb, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia z wykorzystaniem badania ankietowego**