Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasa 6 2023/2024

Ocena śródroczna

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit  | dopuszczający | dostateczny | dobry | Bardzo dobry | celujący |
| 1 | * Słabo zna i z trudem podaje, zainteresowania człowieka.
* Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych.
* Słabo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt.
* Słabo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów.
* Słabo zna i z trudem nazywa czynności życia codziennego.
* Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*
* Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to;* posługując się nimi, popełnia liczne błędy.
* Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą *There is* / *There are.*
* Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca.
* Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje).
* Słabo zna zasady konstrukcji gerundialnychpo czasownikach: *live, like, don’t mind, don’t like, hate.*
* Słabo zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*).
* Słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who …?).*
 | * Popełniając dość liczne błędy, podaje zainteresowania człowieka.
* Częściowo zna nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych i popełnia dość liczne błędy podając je.
* Częściowo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt i popełnia dość liczne błędy podając je.
* Częściowo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów i popełnia dość liczne błędy podając je.
* Częściowo zna czynności życia codziennego i popełnia dość liczne błędy nazywając je.
* Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple,* popełniając dość liczne błędy.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to;* posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą *There is* / *There are;* posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.
* Zna przyimki miejsca; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.
* Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje).
* Słabo zna zasady i popełnia liczne błędy stosując konstrukcje gerundialne po czasownikach: *live, like, don’t mind, don’t like, hate.*
* Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*); posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.
* Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who …?)*;tworząc je popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół poprawnie podaje zainteresowania człowieka.
* Na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych.
* Zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; podaje je popełniając nieliczne błędy.
* Zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; podaje je popełniając nieliczne błędy.
* Zna i nazywa czynności życia codziennego popełniając nieliczne błędy.
* Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą *There is* / *There are* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
* Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
* Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
* Zna zasady i przeważnie poprawnie stosuje konstrukcje gerundialnepo czasownikach: *live, like, don’t mind, don’t like, hate.*
* Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*) i przeważnie poprawnie je stosuje.
* Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who …?)*; zazwyczaj poprawnie je buduje.
 | * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka.
* Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych.
* Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt.
* Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów.
* Zna i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego.
* Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to* i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą *There is* / *There are* i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
* Zna przyimki miejsca i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
* Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
* Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje konstrukcje gerundialnepo czasownikach: *live, like, don’t mind, don’t like, hate.*
* Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*) i zawsze poprawnie je stosuje.
* Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who …?)*; zawsze poprawnie je buduje.
 | * Bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka.
* Z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych.
* Zna i bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt.
* Zna i bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów.
* Zna i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego.
* Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to* i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą *There is* / *There are* i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
* Zna przyimki miejsca i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
* Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
* Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje konstrukcje gerundialnepo czasownikach: *live, like, don’t mind, don’t like, hate.*
* Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*) i zawsze poprawnie je stosuje.
* Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who …?)*; zawsze poprawnie je buduje.
 |
| 2 | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.
* Słabo zna i z trudem potrafi nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).
* Słabo zna i z trudem potrafi nazwać miejsca pracy.
* Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.
* Słabo zna i z trudem potrafi nazwać wydarzenia społeczne.
* Słabo zna i z trudem potrafi nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.
* Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.
* Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy.
* Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie).
* Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).
* Słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie).
* Słabo zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple* i *Present continuous.*
 | * Częściowo zna i umie podać nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.
* Częściowo zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).
* Częściowo zna i umie nazwać miejsca pracy.
* Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.
* Częściowo zna i umie nazwać wydarzenia społeczne.
* Częściowo zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.
* Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.
* Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje.
* Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie).
* Czasem, popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).
* Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia dość liczne błędy.
* Zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple* i *Present continuous*; stosując je, często popełnia błędy.
 | * Na ogół zna i umie podać członków rodziny i czynności życia codziennego.
* Na ogół zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).
* Na ogół zna i umie nazwać miejsca pracy.
* Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.
* Na ogół zna i umie nazwać wydarzenia społeczne.
* Na ogół zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.
* Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.
* Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje.
* Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie)
* Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz

krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).* Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia drobne błędy.
* Zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple* i *Present continuous*; stosując je, czasem popełnia błędy.
 | * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa miejsca pracy.
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne.
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.
* Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje.
* Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie).
* Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości)*.*
* Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje.

Zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple* i *Present continuous* i poprawnie je stosuje. | * Bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.
* Bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).
* Bezbłędnie nazywa miejsca pracy.
* Bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.
* Bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne.
* Bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.
* Bezbłędnie podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.
* Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje.
* Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie).
* Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości)*.*
* Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje.

Zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple* i *Present continuous* i poprawnie je stosuje. |
| 3 | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy okresów życia i cech charakteru.
* Słabo zna i z trudem podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty).
* Słabo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; stosując je, popełnia liczne błędy.
* Słabo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, popełnia liczne błędy.
* Słabo zna nazwy wynalazków i stosując je, popełnia liczne błędy.
* Słabo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je popełnia liczne błędy.
* Słabo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, popełnia liczne błędy.
* Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu) i stosując je, popełnia liczne błędy.
* Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Future simple* (do przewidywania przyszłości)*.*
* Słabo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (*object pronouns*) i stosując je, popełnia liczne błędy.
 | * Częściowo zna i podaje nazwy okresów życia i cech charakteru.
* Częściowo zna i podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty); czasem popełnia błędy.
* Częściowo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; czasem popełnia błędy.
* Częściowo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, czasem popełnia błędy.
* Częściowo zna nazwy wynalazków i stosując je, czasem popełnia błędy.
* Częściowo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je, czasem popełnia błędy.
* Częściowo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, czasem popełnia błędy.
* Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu); stosuje je, czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Future simple* (do przewidywania przyszłości); stosuje je, czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (*object pronouns*) i stosuje je, czasem popełniając błędy.
 | * W większości zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru.
* Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty).
* Zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne, i najczęściej poprawnie je stosuje.
* Zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda, i najczęściej poprawnie je stosuje.
* Zna nazwy wynalazków i najczęściej poprawnie je stosuje.
* Zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i najczęściej poprawnie je stosuje.
* Zna słownictwo z zakresu: media, i najczęściej poprawnie je stosuje.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu); najczęściej poprawnie je stosuje.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Future simple* (do przewidywania przyszłości); najczęściej poprawnie je stosuje*.*
* Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (*object pronouns*).
 | * Zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru.
* Zna i poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty).
* Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.
* Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.
* Zna i poprawnie stosuje nazwy wynalazków.
* Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna).
* Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: media.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu) i zawsze poprawnie je stosuje.
* Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Future simple* (do przewidywania przyszłości).
* Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (*object pronouns*).
 | • Zna i bezbłędnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru.•Zna i bezbłędnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty).•Zna i bezbłędnie stosuje urozmaicone słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.• Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.• Zna i poprawnie stosuje nazwy wynalazków.• Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna).• Zna i poprawnie stosuje urozmaicone słownictwo z zakresu: media.• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present simple (do streszczenia akcji filmu/serialu) i zawsze poprawnie je stosuje.• Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Future simple (do przewidywania przyszłości).• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (object pronouns).Buduje poprawne rozbudowane zdania z powyższymi zagadnieniami. |
| 4Ocena roczna | * Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, popełniając liczne błędy.
* Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.
* Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.
* Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as.*
* Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should*; popełnia liczne błędy posługując się nimi.
* Słabo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*); popełnia liczne błędy posługując się nimi.
* Słabo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i popełnia liczne błędy stosując je.
* Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple*; popełnia liczne błędy posługując się nimi.
 | * Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.
* Częściowo i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.
* Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as.*
* Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.
* Częściowo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*); czasem popełnia błędy posługując się nimi.
* Częściowo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i nie zawsze poprawnie je stosuje.
* Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple*; nie zawsze poprawnie je stosuje.
 | * Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.
* Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.
* Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.
* Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as.*
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
* Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*) i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować.
* Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
 | * Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.
* Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.
* Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.
* Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as.*
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* i bezbłędnie, lub niemal bezbłędnie, się nimi posługuje.
* Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*) i zawsze potrafi je poprawnie stosować.
* Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
 | • Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.• Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.• Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.• Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as … as.Buduje samodzielne zdania z powyższymi strukturami stosując bogate słownictwo.• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym should i bezbłędnie, lub, się nimi posługuje. Układa z nim zdania• Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (Possessive adjectives, Possessive pronouns) i zawsze potrafi je poprawnie stosować.• Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje.• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present simple i zawsze poprawnie się nimi posługuje.Buduje różnorodne zdania z tymi czasami. |
| 5 | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.
* Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.
* Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).
* Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.
* Z trudem i popełniając liczne błędy nazywa kontynenty.
* Słabo zna słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje; popełnia liczne błędy.
* Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy (*on, under, in front of, between, next to*).
* Słabo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*
* Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*.
* Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.
* Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple*.
* Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple*.
* Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i popełnia liczne błędy.
* Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki *First, Then, Finally.*
* Popełniając liczne błędy, stosuje zdania w trybie rozkazującym.
 | * Częściowo zna i podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; popełnia dość liczne błędy.
* Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.
* Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).
* Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.
* Czasem popełniając błędy, nazywa kontynenty.
* Czasem popełniając błędy, używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje.
* Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*).
* Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*
* Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*.
* Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.
* Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple.*
* Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple*.
* Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i czasami popełnia błędy.
* Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki *First, Then, Finally.*
* Nie zawsze poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.
 | * Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.
* Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.
* Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).
* Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.
* Zwykle poprawnie nazywa kontynenty.
* Zwykle poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje.
* Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*).
* Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*
* Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*.
* Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.
* Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple.*
* Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple*.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i zazwyczaj poprawnie je tworzy.
* Na ogół poprawnie stosuje przysłówki *First, Then, Finally.*
* Zazwyczaj poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.
 | * Zna i z łatwością podaje nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.
* Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.
* Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).
* Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.
* Poprawnie nazywa kontynenty.
* Poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje.
* Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*).
* Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*
* Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*.
* Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.
* Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple.*
* Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple.*
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i zawsze poprawnie je tworzy.
* Poprawnie stosuje przysłówki *First, Then, Finally.*
* Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.
 | •Zna bezbłędnie podaje nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.•Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.• Bez trudu i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).•Bezbłędnie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.•Poprawnie nazywa kontynenty.•Poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje.•Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (on, under, in front of, between, next to).•Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple. •Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as … as.• Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem be w czasie Past simple.•Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie Past simple. Buduje poprwne zdania w czasie Past Simple•Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą There was / There were i zawsze poprawnie je tworzy.•Poprawnie stosuje przysłówki First, Then, Finally.•Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym. |
| 6 | * Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.
* Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.
* Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.
* Popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach strukturę *be going to.*
* Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki częstotliwości.
* Popełniając liczne błędy próbuje posługiwać się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób.
* Popełniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.
* Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.*
* Bardzo często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: *What happened?*
 | * Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.
* Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.
* Częściowo zna i czasem popełnia błędy posługując się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.
* Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę *be going to* .
* Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.
* Nie zawsze poprawnie posługuje się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób.
* Nie zawsze poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.
* Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.*
* Dość często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: *What happened?*
 | * Zna i podaje większość wymaganych wyrazów na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.
* Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.
* Zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.
* Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach strukturę *be going to*
* Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.
* Na ogół poprawnie posługuje się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób.
* Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.
* Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.*
* Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o podmiot: *What happened?*
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.
* Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.
* Zna i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.
* Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę *be going to.*
* Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.
* Poprawnie posługuje się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób.
* Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.*
* Poprawnie zadaje pytanie o podmiot: *What happened?*
 | •Bezbłędnie podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.•Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.•Zawsze bezbłędnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.•Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę be going to.•Bezbłędnie stosuje przysłówki częstotliwości.•Poprawnie posługuje się określnikami a/an z nazwami chorób.•Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie Past simple.•Poprawnie zadaje pytanie o podmiot: What happened?Bezbłędnie buduje zdania z powyższymi strukturami i bogatym słownictwem. |
| 7 | * Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; popełnia liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając dość liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy; popełnia liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając liczne błędy.
* Popełniając liczne błędy, stara się tworzyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.
* Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*.
* Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*. Popełnia liczne błędy.
* Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami stara się tworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*
* Rzadko poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych.
* Zna niewiele wymaganych czasowników nieregularnych.
* Rzadko poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.
* Słabo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i z licznymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.
* Słabo zna znaczenie czasownika modalnego *mustn’t* i z licznymi błędami stosuje go w zdaniach.
 | * Częściowo zna i podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; czasem popełnia błędy.
* Częściowo zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna i nazywa czynności związane z trybem życia, czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.
* Częściowo zna zasady tworzenia i z pewnymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*.
* Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami twory zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple*.
* Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*
* Czasami poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych.
* Zna część wymaganych czasowników nieregularnych.
* Czasami poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.
* Częściowo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i z pewnymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.

Zna znaczenie czasownika modalnego *mustn’t* i z pewnymi błędami stosuje go w zdaniach. | * Zna i podaje większość wymaganych słów nazywających uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania.
* Zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając nieliczne błędy.
* Zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając nieliczne błędy.
* Zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając nieliczne błędy.
* Zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając nieliczne błędy.
* Zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając nieliczne błędy.
* Zna i prawie bez błędów stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.
* Zna i nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając nieliczne błędy.
* Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.
* Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*.
* Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple*.
* Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*
* Na ogół poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych.
* Zna większość wymaganych czasowników nieregularnych.
* Zwykle poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.
* Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.
* Zna znaczenie czasownika modalnego *mustn’t* i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach.
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania.
* Zna i z łatwością nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego).
* Zna i z łatwością nazywa formy spędzania czasu wolnego.
* Zna i z łatwością nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne).
* Zna i z łatwością nazywa towary i ich cechy (ceny).
* Zna i z łatwością nazywa czynności związane z życiem szkoły.
* Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.
* Zna i z łatwością nazywa czynności związane z trybem życia.
* Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.
* Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*
* Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple* i poprawnie je stosuje.
* Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*
* Zawsze poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych.
* Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne.
* Poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.
* Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i zawsze poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.
* Zna znaczenie czasownika modalnego *mustn’t* i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach.
 | • Zna bezbłędnie podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania.•Bezbłędnie nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego).•Bezbłędnie nazywa formy spędzania czasu wolnego.•Bezbłędnie nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne).•Bezbłędnie nazywa towary i ich cechy (ceny).• Zna i z łatwością nazywa czynności związane z życiem szkoły.• Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.• Zna i z łatwością nazywa czynności związane z trybem życia.• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple. • Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Past Simple i poprawnie je stosuje.• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie Present perfect.• Zawsze poprawnie tworzy formę past participle czasowników regularnych i nieregularnych.• Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne.• Poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.• Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym can i zawsze poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.•Zna znaczenie czasownika modalnego mustn’t i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach.Bezbłędnie układa zdania z powyższymi strukturami stosując bogate słownictwo. |
| 8 | * Słabo zna i z trudem podaje formy spędzania wolnego czasu; popełnia liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*); popełnia liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; popełnia liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; popełnia liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy; popełnia liczne błędy.
* Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*
* Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.*
* Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.*
* Rzadko poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych.
* Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*
* Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.*
* Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*.
* Rzadko poprawnie stosuje zwrot *let’s* do wyrażenia propozycji.
 | * Częściowo zna i podaje formy spędzania wolnego czasu; czasami popełnia błędy.
* Częściowo zna i nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*); czasami popełnia błędy.
* Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; czasami popełnia błędy.
* Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; czasami popełnia błędy.
* Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy.
* Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*
* Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.*
* Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.*
* Czasami poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych.
* Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*
* Czasami poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.*
* Czasami poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*.
* Czasami poprawnie stosuje zwrot *let’s* do wyrażenia propozycji.
 | * Zna i, popełniając drobne błędy, podaje formy spędzania wolnego czasu.
* Zna i, popełniając drobne błędy, nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*).
* Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.
* Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.
* Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.
* Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*
* Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.*
* Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.*
* Na ogół poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych.
* Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*
* Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.*
* Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*.
* Na ogół poprawnie stosuje zwrot *let’s* do wyrażenia propozycji.
 | * Zna i z łatwością podaje formy spędzania wolnego czasu.
* Zna i z łatwością nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*).
* Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.
* Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.
* Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.
* Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*
* Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.*
* Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.*
* Poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych.
* Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*
* Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.*
* Poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*.
* Poprawnie stosuje zwrot *let’s* do wyrażenia propozycji.
 | •Bezbłędnie podaje formy spędzania wolnego czasu.•Bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne (clean-ups, best recycling awards).•Bezbłędnie stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.•Bezbłędnie stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.•Bezbłędnie stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.• Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple.• Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present continuous.• Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Past simple.• Poprawnie tworzy formę past participle czasowników nieregularnych.• Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present perfect.• Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie Present perfect przysłówki: just, never i ever.• Poprawnie stosuje w zdaniach czas Past simple i Present perfect.• Poprawnie stosuje zwrot let’s do wyrażenia propozycji.Poprawnie układa różnorodne zdania stosując bogate słownictwo |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi
* Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | •Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
* Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
 | • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.•Bezbłędnie znajduje w tekście podstawowe |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację:
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację
 | * Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne:
 | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne:
 | Swobodnie wypowiada się na różne tematy |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne:
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne:
 | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne:
 | * Samodzielnie, , tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne:;
 | Stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne:; |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy:
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy:
 | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach:
 | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach.
 | • Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.

Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.

Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | * Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |  |