Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasa 6 2023/2024

Ocena śródroczna

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit | dopuszczający | dostateczny | dobry | Bardzo dobry | celujący |
| 1 | * Słabo zna i z trudem podaje, zainteresowania człowieka. * Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych. * Słabo zna słownictwo związane z zagrożeniami  i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin  i zwierząt. * Słabo zna nazwy zawodów  i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów. * Słabo zna i z trudem nazywa czynności życia codziennego. * Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi  z czasownikiem *have to;* posługując się nimi, popełnia liczne błędy. * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą *There is* / *There are.* * Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca. * Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje). * Słabo zna zasady konstrukcji gerundialnychpo czasownikach: *live, like, don’t mind, don’t like, hate.* * Słabo zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*). * Słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who …?).* | * Popełniając dość liczne błędy, podaje zainteresowania człowieka. * Częściowo zna nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych i popełnia dość liczne błędy podając je. * Częściowo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt i popełnia dość liczne błędy podając je. * Częściowo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów i popełnia dość liczne błędy podając je. * Częściowo zna czynności życia codziennego i popełnia dość liczne błędy nazywając je. * Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple,* popełniając dość liczne błędy. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących  i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to;* posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą *There is* / *There are;* posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. * Zna przyimki miejsca; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. * Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje). * Słabo zna zasady i popełnia liczne błędy stosując konstrukcje gerundialne po czasownikach: *live, like, don’t mind, don’t like, hate.* * Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*); posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. * Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who …?)*;tworząc je popełnia liczne błędy. | * Na ogół poprawnie podaje zainteresowania człowieka. * Na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych. * Zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; podaje je popełniając nieliczne błędy. * Zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; podaje je popełniając nieliczne błędy. * Zna i nazywa czynności życia codziennego popełniając nieliczne błędy. * Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą *There is* / *There are* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. * Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. * Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. * Zna zasady i przeważnie poprawnie stosuje konstrukcje gerundialnepo czasownikach: *live, like, don’t mind, don’t like, hate.* * Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*) i przeważnie poprawnie je stosuje. * Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who …?)*; zazwyczaj poprawnie je buduje. | * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka. * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych. * Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt. * Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów. * Zna i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego. * Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to* i zawsze poprawnie się nimi posługuje. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą *There is* / *There are* i zawsze poprawnie się nimi posługuje. * Zna przyimki miejsca i zawsze poprawnie się nimi posługuje. * Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zawsze poprawnie się nimi posługuje. * Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje konstrukcje gerundialnepo czasownikach: *live, like, don’t mind, don’t like, hate.* * Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*) i zawsze poprawnie je stosuje. * Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who …?)*; zawsze poprawnie je buduje. | * Bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka. * Z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych. * Zna i bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt. * Zna i bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów. * Zna i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego. * Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to* i zawsze poprawnie się nimi posługuje. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą *There is* / *There are* i zawsze poprawnie się nimi posługuje. * Zna przyimki miejsca i zawsze poprawnie się nimi posługuje. * Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zawsze poprawnie się nimi posługuje. * Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje konstrukcje gerundialnepo czasownikach: *live, like, don’t mind, don’t like, hate.* * Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*) i zawsze poprawnie je stosuje. * Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who …?)*; zawsze poprawnie je buduje. |
| 2 | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. * Słabo zna i z trudem potrafi nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). * Słabo zna i z trudem potrafi nazwać miejsca pracy. * Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. * Słabo zna i z trudem potrafi nazwać wydarzenia społeczne. * Słabo zna i z trudem potrafi nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. * Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. * Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy. * Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie). * Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). * Słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie). * Słabo zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple*  i *Present continuous.* | * Częściowo zna i umie podać nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. * Częściowo zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). * Częściowo zna i umie nazwać miejsca pracy. * Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. * Częściowo zna i umie nazwać wydarzenia społeczne. * Częściowo zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. * Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. * Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje. * Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie). * Czasem, popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). * Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia dość liczne błędy. * Zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple*  i *Present continuous*; stosując je, często popełnia błędy. | * Na ogół zna i umie podać członków rodziny i czynności życia codziennego. * Na ogół zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). * Na ogół zna i umie nazwać miejsca pracy. * Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. * Na ogół zna i umie nazwać wydarzenia społeczne. * Na ogół zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. * Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. * Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje. * Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie) * Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz   krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).   * Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia drobne błędy. * Zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple*  i *Present continuous*; stosując je, czasem popełnia błędy. | * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa miejsca pracy. * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne. * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. * Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. * Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie). * Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości)*.* * Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje.   Zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple*  i *Present continuous*  i poprawnie je stosuje. | * Bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. * Bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). * Bezbłędnie nazywa miejsca pracy. * Bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. * Bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne. * Bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. * Bezbłędnie podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. * Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. * Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie). * Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości)*.* * Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje.   Zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple*  i *Present continuous*  i poprawnie je stosuje. |
| 3 | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy okresów życia i cech charakteru. * Słabo zna i z trudem podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty). * Słabo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; stosując je, popełnia liczne błędy. * Słabo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, popełnia liczne błędy. * Słabo zna nazwy wynalazków i stosując je, popełnia liczne błędy. * Słabo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je popełnia liczne błędy. * Słabo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, popełnia liczne błędy. * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu) i stosując je, popełnia liczne błędy. * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Future simple* (do przewidywania przyszłości)*.* * Słabo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (*object pronouns*) i stosując je, popełnia liczne błędy. | * Częściowo zna i podaje nazwy okresów życia i cech charakteru. * Częściowo zna i podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty); czasem popełnia błędy. * Częściowo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; czasem popełnia błędy. * Częściowo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, czasem popełnia błędy. * Częściowo zna nazwy wynalazków i stosując je, czasem popełnia błędy. * Częściowo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je, czasem popełnia błędy. * Częściowo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, czasem popełnia błędy. * Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu); stosuje je, czasem popełniając błędy. * Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Future simple* (do przewidywania przyszłości); stosuje je, czasem popełniając błędy. * Częściowo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (*object pronouns*) i stosuje je, czasem popełniając błędy. | * W większości zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru. * Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty). * Zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne, i najczęściej poprawnie je stosuje. * Zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda, i najczęściej poprawnie je stosuje. * Zna nazwy wynalazków i najczęściej poprawnie je stosuje. * Zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i najczęściej poprawnie je stosuje. * Zna słownictwo z zakresu: media, i najczęściej poprawnie je stosuje. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu); najczęściej poprawnie je stosuje. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Future simple* (do przewidywania przyszłości); najczęściej poprawnie je stosuje*.* * Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (*object pronouns*). | * Zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru. * Zna i poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty). * Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne. * Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne. * Zna i poprawnie stosuje nazwy wynalazków. * Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna). * Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: media. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu) i zawsze poprawnie je stosuje. * Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Future simple* (do przewidywania przyszłości). * Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (*object pronouns*). | • Zna i bezbłędnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru.  •Zna i bezbłędnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty).  •Zna i bezbłędnie stosuje urozmaicone słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.  • Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.  • Zna i poprawnie stosuje nazwy wynalazków.  • Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna).  • Zna i poprawnie stosuje urozmaicone słownictwo z zakresu: media.  • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present simple (do streszczenia akcji filmu/serialu) i zawsze poprawnie je stosuje.  • Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Future simple (do przewidywania przyszłości).  • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (object pronouns).  Buduje poprawne rozbudowane zdania z powyższymi zagadnieniami. |
| 4  Ocena roczna | * Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, popełniając liczne błędy. * Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. * Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. * Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as.* * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should*; popełnia liczne błędy posługując się nimi. * Słabo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*); popełnia liczne błędy posługując się nimi. * Słabo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i popełnia liczne błędy stosując je. * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple*; popełnia liczne błędy posługując się nimi. | * Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, czasem popełniając błędy. * Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. * Częściowo i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. * Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as.* * Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje. * Częściowo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*); czasem popełnia błędy posługując się nimi. * Częściowo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i nie zawsze poprawnie je stosuje. * Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple*; nie zawsze poprawnie je stosuje. | * Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as.* * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. * Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*) i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować. * Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. | * Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. * Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. * Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. * Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as.* * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* i bezbłędnie, lub niemal bezbłędnie, się nimi posługuje. * Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*) i zawsze potrafi je poprawnie stosować. * Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* i zawsze poprawnie się nimi posługuje. | • Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.  • Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.  • Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.  • Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as … as.  Buduje samodzielne zdania z powyższymi strukturami stosując bogate słownictwo.  • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym should i bezbłędnie, lub, się nimi posługuje. Układa z nim zdania  • Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (Possessive adjectives, Possessive pronouns) i zawsze potrafi je poprawnie stosować.  • Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje.  • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present simple i zawsze poprawnie się nimi posługuje.  Buduje różnorodne zdania z tymi czasami. |
| 5 | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. * Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. * Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). * Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. * Z trudem i popełniając liczne błędy nazywa kontynenty. * Słabo zna słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje; popełnia liczne błędy. * Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy (*on, under, in front of, between, next to*). * Słabo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* * Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*. * Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. * Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple*. * Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple*. * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i popełnia liczne błędy. * Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki *First, Then, Finally.* * Popełniając liczne błędy, stosuje zdania w trybie rozkazującym. | * Częściowo zna i podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; popełnia dość liczne błędy. * Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. * Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). * Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. * Czasem popełniając błędy, nazywa kontynenty. * Czasem popełniając błędy, używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. * Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*). * Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* * Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*. * Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. * Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple.* * Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple*. * Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i czasami popełnia błędy. * Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki *First, Then, Finally.* * Nie zawsze poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym. | * Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. * Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. * Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). * Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. * Zwykle poprawnie nazywa kontynenty. * Zwykle poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. * Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*). * Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*. * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. * Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple.* * Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple*. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i zazwyczaj poprawnie je tworzy. * Na ogół poprawnie stosuje przysłówki *First, Then, Finally.* * Zazwyczaj poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym. | * Zna i z łatwością podaje nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. * Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. * Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). * Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. * Poprawnie nazywa kontynenty. * Poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. * Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*). * Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* * Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*. * Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. * Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple.* * Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple.* * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i zawsze poprawnie je tworzy. * Poprawnie stosuje przysłówki *First, Then, Finally.* * Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym. | •Zna bezbłędnie podaje nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.  •Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.  • Bez trudu i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).  •Bezbłędnie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.  •Poprawnie nazywa kontynenty.  •Poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje.  •Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (on, under, in front of, between, next to).  •Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple.  •Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as … as.  • Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.  • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem be w czasie Past simple.  •Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie Past simple.  Buduje poprwne zdania w czasie Past Simple  •Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą There was / There were i zawsze poprawnie je tworzy.  •Poprawnie stosuje przysłówki First, Then, Finally.  •Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym. |
| 6 | * Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. * Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. * Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. * Popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach strukturę *be going to.* * Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki częstotliwości. * Popełniając liczne błędy próbuje posługiwać się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób. * Popełniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. * Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.* * Bardzo często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: *What happened?* | * Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. * Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. * Częściowo zna i czasem popełnia błędy posługując się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. * Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę *be going to* . * Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. * Nie zawsze poprawnie posługuje się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób. * Nie zawsze poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. * Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.* * Dość często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: *What happened?* | * Zna i podaje większość wymaganych wyrazów na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. * Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. * Zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach strukturę *be going to* * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. * Na ogół poprawnie posługuje się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób. * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. * Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.* * Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o podmiot: *What happened?* | * Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. * Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. * Zna i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. * Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę *be going to.* * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. * Poprawnie posługuje się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób. * Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.* * Poprawnie zadaje pytanie o podmiot: *What happened?* | •Bezbłędnie podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.  •Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.  •Zawsze bezbłędnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.  •Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę be going to.  •Bezbłędnie stosuje przysłówki częstotliwości.  •Poprawnie posługuje się określnikami a/an z nazwami chorób.  •Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie Past simple.  •Poprawnie zadaje pytanie o podmiot: What happened?  Bezbłędnie buduje zdania z powyższymi strukturami i bogatym słownictwem. |
| 7 | * Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; popełnia liczne błędy. * Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając dość liczne błędy. * Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając liczne błędy. * Słabo zna i z trudem nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając liczne błędy. * Słabo zna i z trudem nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając liczne błędy. * Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając liczne błędy. * Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy; popełnia liczne błędy. * Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając liczne błędy. * Popełniając liczne błędy, stara się tworzyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. * Słabo zna zasady tworzenia i  z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*. * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*. Popełnia liczne błędy. * Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami stara się tworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.* * Rzadko poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych. * Zna niewiele wymaganych czasowników nieregularnych. * Rzadko poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. * Słabo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i z licznymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. * Słabo zna znaczenie czasownika modalnego *mustn’t* i z licznymi błędami stosuje go w zdaniach. | * Częściowo zna i podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; czasem popełnia błędy. * Częściowo zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), czasem popełniając błędy. * Częściowo zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, czasem popełniając błędy. * Częściowo zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), czasem popełniając błędy. * Częściowo zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), czasem popełniając błędy. * Częściowo zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, czasem popełniając błędy. * Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy. * Częściowo zna i nazywa czynności związane z trybem życia, czasem popełniając błędy. * Częściowo zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. * Częściowo zna zasady tworzenia i z pewnymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*. * Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami twory zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple*. * Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.* * Czasami poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych. * Zna część wymaganych czasowników nieregularnych. * Czasami poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. * Częściowo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i z pewnymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.   Zna znaczenie czasownika modalnego *mustn’t* i z pewnymi błędami stosuje go w zdaniach. | * Zna i podaje większość wymaganych słów nazywających uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. * Zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając nieliczne błędy. * Zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając nieliczne błędy. * Zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając nieliczne błędy. * Zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając nieliczne błędy. * Zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając nieliczne błędy. * Zna i prawie bez błędów stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej. * Zna i nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając nieliczne błędy. * Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. * Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*. * Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple*. * Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.* * Na ogół poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych. * Zna większość wymaganych czasowników nieregularnych. * Zwykle poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. * Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. * Zna znaczenie czasownika modalnego *mustn’t* i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach. | * Zna i z łatwością podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. * Zna i z łatwością nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego). * Zna i z łatwością nazywa formy spędzania czasu wolnego. * Zna i z łatwością nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne). * Zna i z łatwością nazywa towary i ich cechy (ceny). * Zna i z łatwością nazywa czynności związane z życiem szkoły. * Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej. * Zna i z łatwością nazywa czynności związane z trybem życia. * Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. * Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* * Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple* i poprawnie je stosuje. * Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.* * Zawsze poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych. * Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne. * Poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. * Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i zawsze poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. * Zna znaczenie czasownika modalnego *mustn’t* i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach. | • Zna bezbłędnie podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania.  •Bezbłędnie nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego).  •Bezbłędnie nazywa formy spędzania czasu wolnego.  •Bezbłędnie nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne).  •Bezbłędnie nazywa towary i ich cechy (ceny).  • Zna i z łatwością nazywa czynności związane z życiem szkoły.  • Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.  • Zna i z łatwością nazywa czynności związane z trybem życia.  • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.  • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple.  • Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Past Simple i poprawnie je stosuje.  • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie Present perfect.  • Zawsze poprawnie tworzy formę past participle czasowników regularnych i nieregularnych.  • Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne.  • Poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.  • Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym can i zawsze poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.  •Zna znaczenie czasownika modalnego mustn’t i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach.  Bezbłędnie układa zdania z powyższymi strukturami stosując bogate słownictwo. |
| 8 | * Słabo zna i z trudem podaje formy spędzania wolnego czasu; popełnia liczne błędy. * Słabo zna i z trudem nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*); popełnia liczne błędy. * Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; popełnia liczne błędy. * Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; popełnia liczne błędy. * Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy; popełnia liczne błędy. * Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* * Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.* * Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.* * Rzadko poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych. * Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.* * Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.* * Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*. * Rzadko poprawnie stosuje zwrot *let’s* do wyrażenia propozycji. | * Częściowo zna i podaje formy spędzania wolnego czasu; czasami popełnia błędy. * Częściowo zna i nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*); czasami popełnia błędy. * Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; czasami popełnia błędy. * Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; czasami popełnia błędy. * Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy. * Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* * Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.* * Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.* * Czasami poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych. * Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.* * Czasami poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.* * Czasami poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*. * Czasami poprawnie stosuje zwrot *let’s* do wyrażenia propozycji. | * Zna i, popełniając drobne błędy, podaje formy spędzania wolnego czasu. * Zna i, popełniając drobne błędy, nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*). * Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa. * Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy. * Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz. * Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* * Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.* * Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.* * Na ogół poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych. * Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.* * Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.* * Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*. * Na ogół poprawnie stosuje zwrot *let’s* do wyrażenia propozycji. | * Zna i z łatwością podaje formy spędzania wolnego czasu. * Zna i z łatwością nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*). * Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa. * Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy. * Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz. * Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* * Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.* * Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.* * Poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych. * Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.* * Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.* * Poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*. * Poprawnie stosuje zwrot *let’s* do wyrażenia propozycji. | •Bezbłędnie podaje formy spędzania wolnego czasu.  •Bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne (clean-ups, best recycling awards).  •Bezbłędnie stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.  •Bezbłędnie stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.  •Bezbłędnie stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.  • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple.  • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present continuous.  • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Past simple.  • Poprawnie tworzy formę past participle czasowników nieregularnych.  • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present perfect.  • Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie Present perfect przysłówki: just, never i ever.  • Poprawnie stosuje w zdaniach czas Past simple i Present perfect.  • Poprawnie stosuje zwrot let’s do wyrażenia propozycji.  Poprawnie układa różnorodne zdania stosując bogate słownictwo |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi * Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | •Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.  • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. * Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.  •Bezbłędnie znajduje w tekście podstawowe |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację | * Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: | Swobodnie wypowiada się na różne tematy |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: | * Samodzielnie, , tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne:; | Stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne:; |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: | * Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach. | • Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.   Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.   Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | * Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |  |