

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – *Tiger 3*

2-SŁABO	3-PRZECIĘTNIE	4-DOBRCZE	5-BARDZO ŁADNIE
<b>UNIT 1</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z licznymi podpowiedziami nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: <i>do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films</i>, czynności związane z użyciem komputera.</li> <li>▪ Z dużą pomocą nauczyciela wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye</i></li> <li>▪ Z podpowiedziami nauczyciela stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i na niego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z nielicznymi podpowiedziami uczeń nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: <i>do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films</i>, czynności związane z użyciem komputera.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye</i></li> <li>▪ Z niewielką podpowiedzią stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i na niego odpowiednio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z drobnymi podpowiedziami uczeń nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: <i>do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films</i>, czynności związane z użyciem komputera.</li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye</i></li> <li>▪ Z drobnymi podpowiedziami stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i na niego odpowiednio reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uczeń bezbłędnie nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: <i>do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films</i>, czynności związane z użyciem komputera.</li> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye</i></li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i na niego odpowiednio</li> </ul>

<p>odpowiednio reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z wypowiedziami nauczyciela bądź kolegów formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennej, o czynności wykonywane w wolnym czasie, opowiada o czynnościach dnia codziennego, zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera.</li> <li>▪ Z wypowiedziami nauczyciela bądź kolegów reaguje na pytania i zwroty używane w klasie: <i>I've just finished. What do I do now? Can I work with ... ?</i> i przeważnie poprawnie ich używa</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki.</li> <li>▪ Z</li> </ul>	<p>reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z niedużymi wypowiedziami kolegów formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennej, o czynności wykonywane w wolnym czasie, opowiada o czynnościach dnia codziennego, zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera.</li> <li>▪ Z niedużymi wypowiedziami kolegów reaguje na pytania i zwroty używane w klasie: <i>I've just finished. What do I do now? Can I work with ... ?</i> i przeważnie poprawnie ich używa</li> <li>▪ W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki.</li> <li>▪ Z niedużymi wypowiedziami opowiada sens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennej, o czynności wykonywane w wolnym czasie, opowiada o czynnościach dnia codziennego, zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera.</li> <li>▪ Z nielicznymi błędami reaguje na pytania i zwroty używane w klasie: <i>I've just finished. What do I do now? Can I work with ... ?</i> i przeważnie poprawnie ich używa</li> <li>▪ Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki.</li> <li>▪ Z drobnymi wypowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</li> <li>▪ Z drobnymi</li> </ul>	<p>reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezbłędnie formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennej, o czynności wykonywane w wolnym czasie, opowiada o czynnościach dnia codziennego, zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera.</li> <li>▪ Samodzielnie i bezbłędnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie: <i>I've just finished. What do I do now? Can I work with ... ?</i> i przeważnie poprawnie ich używa</li> <li>▪ Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki.</li> <li>▪ Przekazuje sens wysłuchanej</li> </ul>
--	--	--	--

<p>podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając błędy w trudniejszych słowach.</li> </ul>	<p>wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając nieliczne błędy.</li> </ul>	<p>podpowiedziami poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy.</p>	<p>historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy.</li> </ul>
---	---	--	--

2	3	4	5
<b>UNIT 2</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z licznymi podpowiedziami wykonuje polecenia w klasie.</li> <li>• Nazywa niektóre części ciała zwierząt, rodzaje kręgowców.</li> <li>• Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z dużą pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z nielicznymi podpowiedziami wykonuje polecenia w klasie .</li> <li>• Nazywa połowę poznanych nazw części ciała zwierząt oraz niektóre rodzaje kręgowców.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela odpowiada na zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z drobnymi podpowiedziami uczeń wykonuje polecenia w klasie .</li> <li>• Wymienia prawie wszystkie wprowadzone nazwy części ciała zwierząt oraz rodzaje kręgowców.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie odpowiada na zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń bezbłędnie wykonuje polecenia w klasie.</li> <li>• Bezbłędnie wymienia nazwy części ciała zwierząt oraz rodzaje kręgowców.</li> <li>• Zawsze poprawnie odpowiada na zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie i bezbłędnie odpowiada na</li> </ul>

<p>nauczyciela odpowiada na pytania o części ciała zwierząt, tj: <i>What has it got? Has (it) got a...?</i> , pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: opisuje zwierzęta, opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z wypowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając błędy w trudniejszych słowach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania o części ciała zwierząt, tj: <i>What has it got? Has (it) got a...?</i>, pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: opisuje zwierzęta, opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt</li> <li>▪ Z niedużymi wypowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</li> <li>▪ W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania o części ciała zwierząt, tj: <i>What has it got? Has (it) got a...?</i> , pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: opisuje zwierzęta, opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt</li> <li>▪ Z drobnymi wypowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</li> <li>▪ Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki.</li> <li>▪ Z drobnymi wypowiedziami poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy</li> </ul>	<p>pytania o części ciała zwierząt, tj: <i>What has it got? Has (it) got a...?</i> , pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: opisuje zwierzęta, opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada.</li> <li>▪ Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki.</li> <li>▪ Poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy</li> </ul>
---	--	--	--

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>UNIT 3</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z wypowiedziami uczeń wita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z nielicznymi wypowiedziami uczeń wita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wita się i żegna prostymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń bezbłędnie i</li> </ul>

<p>się i żegna prostymi słowami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe, czynności związane z treningiem,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytania o umiejętności sportowe, tj.: <i>Can you ... (ride a bike)?</i> , opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych</li> <li>▪ Z dużą pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wymawia określone liczebniki (od 1 do 100)</li> <li>▪ Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki. recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela czyta</li> </ul>	<p>się i żegna prostymi słowami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia połowę poznanych sportów i czynności sportowych, czynności związanych z treningiem,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania o umiejętności sportowe, tj.: <i>Can you ... (ride a bike)?</i> , opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wymawia określone liczebniki (od 1 do 100)</li> <li>▪ Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</li> <li>▪ W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki. recytuje proste rymowanki</li> </ul>	<p>słowami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia prawie wszystkie wprowadzone sporty i czynności sportowe, czynności związane z treningiem,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania o umiejętności sportowe, tj.: <i>Can you ... (ride a bike)?</i>, opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie wymawia określone liczebniki (od 1 do 100)</li> <li>▪ Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</li> <li>▪ Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki. recytuje proste</li> </ul>	<p>swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie wymienia wszystkie sporty i czynności sportowe, czynności związane z treningiem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie i prawidłowo odpowiada na pytania o umiejętności sportowe, tj.: <i>Can you ... (ride a bike)?</i> , opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie wymawia określone liczebniki (od 1 do 100)</li> <li>▪ Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada.</li> </ul>
---	---	--	---

wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając błędy w trudniejszych słowach	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając nieliczne błędy</li> </ul>	<p>rymowanki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z drobnymi podpowiedziami i poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki. recytuje proste rymowanki</li> <li>Poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy</li> </ul>
---	--	--	--

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------

<b>UNIT4</b>
--------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>Z licznymi podpowiedziami nazywa niektóre produkty spożywcze.</li> <li>Z dużą pomocą nauczyciela uczeń nazywa niektóre smaki i cechy potraw</li> <li>Z podpowiedziami nauczyciela wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z nielicznymi podpowiedziami uczeń nazywa produkty spożywcze.</li> <li>Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre smaki i cechy potraw</li> <li>Z niewielką podpowiedzią wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z drobnymi podpowiedziami uczeń nazywa produkty spożywcze.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie nazywa różne smaki i cechy potraw</li> <li>Z drobnymi podpowiedziami stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń bezbłędnie nazywa wprowadzone produkty spożywcze.</li> <li>Samodzielnie nazywa różne smaki i cechy potraw</li> <li>Samodzielnie i poprawnie stosuje zwroty na powitanie i</li> </ul>
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów zadaje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: <i>Do you like ... (yoghurt)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i></li> <li>▪ Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów zadaje pytanie o skład posiłku, np.: <i>What do you have for lunch at school?</i> i przeważnie poprawnie odpowiada.</li> <li>▪ Z podpowiedziami popełniając błędy mówi o swoich i innych osób upodobaniach żywieniowych: <i>I like/love/don't like ... ?</i> <i>He/She likes</i> ....</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z niedużymi podpowiedziami kolegów zadaje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: <i>Do you like ... (yoghurt)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i></li> <li>▪ Z niedużymi podpowiedziami kolegów zadaje pytanie o skład posiłku, np.: <i>What do you have for lunch at school?</i> i przeważnie poprawnie odpowiada.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie mówi o swoich i innych osób upodobaniach żywieniowych: <i>I like/love/don't like ... ?</i> <i>He/She likes</i> ....</li> <li>▪ W grupie rówieśników z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zadaje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: <i>Do you like ... (yoghurt)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i></li> <li>▪ Z nielicznymi błędami formułuje pytanie o skład posiłku, np.: <i>What do you have for lunch at school?</i> oraz odpowiednio na nie reaguje</li> <li>▪ Z nielicznymi błędami prosi o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, tj.: <i>Sorry, I don't understand. What's a ... (smoothie)?</i> oraz dziękuje za wyjaśnienie: <i>Thanks. I get it now.</i></li> </ul>	<p>pożegnanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie formułuje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: <i>Do you like ... (yoghurt)?</i> i odpowiednio na nie reaguje</li> <li>▪ Samodzielnie formułuje pytanie o skład posiłku, np.: <i>What do you have for lunch at school?</i> oraz odpowiednio na nie reaguje</li> </ul>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając błędy w trudniejszych słowach.</li> </ul>	<p>niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając nieliczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki.</li> <li>▪ Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</li> <li>▪ Z drobnymi podpowiedziami poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie prosi o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, tj.: <i>Sorry, I don't understand. What's a ... (smoothie)?</i> oraz dziękuje za wyjaśnienie: <i>Thanks. I get it now.</i></li> <li>▪ Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki.</li> <li>▪ Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada</li> <li>▪ Poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, samodzielnie i poprawnie</li> </ul>
---	--	--	--



			przepisuje wyrazy.
2	3	4	5
<b>UNIT 5</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z dużą pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności dnia codziennego</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy uczeń nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.: <i>at midday, at midnight, at night, in the Morning</i></li> <li>▪ Z licznymi podpowiedziami wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye,</i></li> <li>▪ Zadaje pytanie o godzinę <i>What time is it?</i> i przeważnie właściwie na nie reaguje, mówiąc np. <i>It's ... (six o'clock)</i></li> <li>▪ Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: <i>Do you .... at...?</i> i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności dnia codziennego</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.: <i>at midday, at midnight, at night, in the morning</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye,</i></li> <li>▪ Zadaje pytanie o godzinę <i>What time is it?</i> i przeważnie właściwie na nie reaguje, mówiąc np. <i>It's ... (six o'clock)</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: <i>Do</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie nazywa czynności dnia codziennego</li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie nazywa pory dnia i godziny, tj.: <i>at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon,</i></li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie</li> <li>▪ Zadaje pytanie o godzinę <i>What time is it ?</i> i odpowiednio na nie reaguje</li> <li>▪ Formułuje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: <i>Do</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie nazywa czynności dnia codziennego</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie nazywa pory dnia i godziny, tj.: <i>at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon, in the evening, ... o'clock, half past ...</i></li> <li>▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, samodzielnie zadaje pytanie o godzinę <i>What time is it ?</i> i odpowiednio reaguje</li> <li>▪ Samodzielnie formułuje pytania o to, czy ktoś coś</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z dużą pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia</li> <li>▪ Z dużą pomocą nauczyciela i z błędami porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki.</li> <li>▪ Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając błędy w trudniejszych słowach.</li> </ul>	<p><i>you .... at...? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do. / No, I don't</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby</li> <li>▪ W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki.</li> <li>▪ Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając nieliczne błędy.</li> </ul>	<p><i>you .... at...? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia</li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby,.</li> <li>▪ Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki.</li> <li>▪ Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</li> <li>▪ Z drobnymi podpowiedziami poprawnie czyta wyrazy i proste zdania,</li> </ul>	<p>(zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: <i>Do you .... at...? i poprawnie na nie odpowiada.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie i bezbłędnie zadaje pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: <i>What time does (Bradley) get up?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>(He) gets up at ....</i></li> <li>▪ Samodzielnie i bezbłędnie opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, tj.: <i>I ... (get up) at ...</i></li> </ul>
--	--	---	--

		zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki.</li> <li>▪ Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada</li> <li>▪ Poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy.</li> </ul>
--	--	--	--

**UNIT 6**

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z dużą pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży, nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjące w morzu</li> <li>▪ Z pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela nazywa czynności wykonywane na plaży, nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjące w morzu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie nazywa czynności wykonywane na plaży, nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjące w morzu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie nazywa czynności wykonywane na plaży, nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjące w morzu</li> </ul>

<p>nauczyciela popełniając liczne błędy uczeń pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: <i>Are you playing badminton?</i> i odpowiada: <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i>, zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: <i>What is he/she doing?</i> i odpowiada na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: <i>He/She is ... (snorkelling).</i>, opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki.</li> <li>▪ Z wypowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: <i>Are you playing badminton?</i> i poprawnie odpowiada: <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i> zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: <i>What is he/she doing?</i> i odpowiada na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: <i>He/She is ... (snorkelling).</i>, opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane</li> <li>▪ W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki.</li> <li>▪ Z niedużymi wypowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: <i>Are you playing badminton?</i> i poprawnie odpowiada: <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i> , zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: <i>What is he/she doing?</i> i odpowiada na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: <i>He/She is ... (snorkelling).</i>, opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane</li> <li>▪ Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki.</li> <li>▪ Opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</li> <li>▪ Z drobnymi wypowiedziami poprawnie czyta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: <i>Are you playing badminton?</i> i poprawnie odpowiada: <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i> , zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: <i>What is he/she doing?</i> i odpowiada na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: <i>He/She is ... (snorkelling).</i> , opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane</li> <li>▪ Samodzielnie i</li> </ul>
--	---	---	---

<p>wyrazy popelniaj<sup>ac</sup> bledy w trudniejszych s<sup>l</sup>owach.</p>	<p>zdania, przepisuje wyrazy popelniaj<sup>ac</sup> nieliczne b<sup>l</sup>edy.</p>	<p>wyrazy i proste zdania, zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy.</p>	<p>bezb<sup>l</sup>ednie s<sup>l</sup>iewa poznane piosenki.</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1117 488 1369 739">▪ Przekazuje sens wys<sup>l</sup>uchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie j<sup>o</sup> opowiada</li> <li data-bbox="1117 967 1369 1218">▪ Poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy.</li></ul>
--	---	---	--