|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit | Dopuszczający | Dostateczny | Dobry | Bardzo dobry | Celujący |
| 1Ocena śródroczna | * Słabo zna i z trudem podaje, nazwy krajów i kontynentów.
* Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.
* Słabo zna i z trudem podaje nazwy pór roku; z trudem określa pogodę.
* Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.*
* Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got;* posługując się nimi, popełnia liczne błędy.
 | * Popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy krajów i kontynentów.
* Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.
* Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy nazywa pory roku oraz określa pogodę.
* Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple,* popełniając dość liczne błędy.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got;* posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.
 | * Na ogół poprawnie podaje nazwy krajów i kontynentów.
* Na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.
* Zna nazwy pór roku i typów pogody; podaje je popełniając nieliczne błędy.
* Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
 | * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów.
* Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.
* Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy pór roku i typów pogody.
* Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
 | * bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów.
* bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.
* Zna i bezbłędnie podaje nazwy pór roku i typów pogody.
* Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
 |
| Unit 2 | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.
* Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy.
* Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.*
* Słabo zna zasady użyciaprzedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych *some /any* przed rzeczownikami; stosując je, popełnia liczne błędy.
 | * Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.
* Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje.
* Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.*

Częściowo zna zasady użyciaprzedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych *some /any* przed rzeczownikami; stosując je, popełnia dość liczne błędy | * Na ogół zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.
* Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje.
* Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.*
* Zna zasady użyciaprzedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych *some /any* przed rzeczownikami; stosując je, popełnia drobne błędy.
 | * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.
* Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje.
* Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.*
* Zna zasady użyciai poprawnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* oraz zaimki nieokreślone *some/any* przed rzeczownikami.
 | * Bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.
* Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje.
* Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.*
* Zna zasady użyciai poprawnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* oraz zaimki nieokreślone *some/any* przed rzeczownikami.
 |
| Unit 3 | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.
* Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy.
* Słabo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując je, popełnia liczne błędy.
* Słabo zna i z trudnością stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie*.*
 | * Częściowo zna i podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.
* Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy; czasem popełnia błędy.
* Częściowo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; stosuje je, czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie*.*
 | * W większości zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.
* Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy.
* Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; najczęściej poprawnie je stosuje.
* Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie*.*
 | * Zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.
* Zna i poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy
* Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i zawsze poprawnie je stosuje.
* Zna i poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie*.*
 | * Zna i bezbłędnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.
* Zna i poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy
* Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i zawsze poprawnie je stosuje.
* Zna i poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie*.*
 |
| Unit 4 | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, popełniając liczne błędy.
* Słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.
* Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przysłówki częstotliwości.
* Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*; popełnia liczne błędy posługując się nimi.
 | * Częściowo zna i podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych; stosując je czasem popełnia błędy.
* Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.
* Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*; posługuje się nimi, czasem popełniając błędy.
 | * Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi.
* Zna i na ogół poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.
* Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
 | * Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi.
* Zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.
* Zna i zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple* i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje.
 | * Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi.
* Zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.
* Zna i zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple* i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje.
 |
| Unit 5Ocena roczna | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania.
* Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole.
* Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy.
* Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous*.
* Popełniając liczne błędy stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*.
* Popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne *must/mustn’t* dla wyrażenia nakazu i zakazu.
 | * Częściowo zna i podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania; popełnia dość liczne błędy.
* Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole.
* Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca.
* Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.*
* Nie zawsze poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*.
* Nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn’t* dla wyrażenia nakazu i zakazu.
 | * Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania.
* Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole.
* Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca.
* Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.*
* Zazwyczaj poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*.
* Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn’t* dla wyrażenia nakazu i zakazu.
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania..
* Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole.
* Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca.
* Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.*
* Z łatwością i poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*.
* Poprawnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn’t* dla wyrażenia nakazu i zakazu.
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania..
* Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole.
* Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca.
* Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.*
* Z łatwością i poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*.
* Poprawnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn’t* dla wyrażenia nakazu i zakazu.
 |
| Unit 6 | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu.
* Popełniając liczne błędy, posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.
* Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.*
 | * Częściowo zna i podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu.
* Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.
* Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.*
 | * Zna i podaje większość wymaganych nazw sklepów, ubrań i środków transportu.
* Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.
* Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.*
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów, ubrań i środków transportu.
* Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.
* Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.*
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów, ubrań i środków transportu.
* Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.
* Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.*
 |
| Unit 7 | * Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; popełnia liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy.
* Popełniając liczne błędy tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.
* Słabo zna wymagane czasowniki nieregularne; podaje je popełniając liczne błędy.
* Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*.
* Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.*
 | * Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; czasem popełnia błędy.
* Częściowo zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy.
* Na ogół poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.
* Częściowo zna i podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych.
* Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*.
* Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.*
 | * Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi.
* Zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając nieliczne błędy.
* Zazwyczaj poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.
* Zna i poprawnie podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*.
* Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.*
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi.
* Zna i z łatwością nazywa programy sportowe oraz inne media.
* Bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.
* Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki nieregularne.
* Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*.
* Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.*
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi.
* Zna i z łatwością nazywa programy sportowe oraz inne media.
* Bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.
* Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki nieregularne.
* Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*.
* Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.*
 |
| Unit 8 | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia liczne błędy.
* Słabo zna zasady tworzenia i, popełniając liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi.
* Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.*
* Popełniając liczne błędy, posługuje się konstrukcją *to be going to* w odniesieniu do planów i intencji.
* Popełnia liczne błędy, stosując czasowniki modalne *should/shouldn’t* dla udzielania rady.
 | * Częściowo zna i podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia dość liczne błędy.
* Częściowo zna zasady tworzenia i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi.
* Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.*
* Nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* w odniesieniu do planów i intencji*.*
* Popełnia dość liczne błędy, stosując czasowniki modalne *should/shouldn’t* dla udzielania rady.
 | * Zna i, popełniając drobne błędy, podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku.
* Zna zasady tworzenia i posługuje się liczebnikami porządkowymi; popełnia drobne błędy.
* Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.*
* Na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* w odniesieniu do planów i intencji*.*
* Zna i przeważnie poprawnie stosuje czasowniki modalne *should/shouldn’t* dla udzielania rady.
 | * Zna i z łatwością podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku.
* Zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi.
* Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.*
* Z łatwością i poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* w odniesieniu do planów i intencji*.*
* Zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne *should/shouldn’t* dla udzielania rady.
 | •Zna i z łatwością podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku.• Zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi.• Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem to be going to.• Z łatwością i poprawnie posługuje się konstrukcją to be going to w odniesieniu do planów i intencji.• Zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne should/shouldn’t dla udzielania rady. |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi
* Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
* Określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
* Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
* Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
* Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
* Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne:
 | * Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne:
 | * Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne:
 | * Samodzielnie, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne:
 | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne:
 |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy.
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy.
 | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach.
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach:
 | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach:  |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy
* Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
* Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
* Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.
* Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 | * Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
* Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 | * Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
* Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 | * Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
* Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 |