Wymagania edukacyjne z przedmiotu **edukacja dla bezpieczeństwa** klasa VIII

Żyję i działam bezpiecznie

OCENA ŚRÓDROCZNA

l.p.

1.

Wymagania na poszczególne oceny

Dział

dopuszczający

dostateczny

dobry

Bardzo dobry

celujący

**Rozdział I Bezpieczeństwo państwa**

–definiuje bezpieczeństwo

jako stan i jako proces

–wymienia podmioty

odpowiadające za

bezpieczeństwo kraju

i jego obywateli

– wymienia rodzaje

bezpieczeństwa

– wymienia rodzaje

i dziedziny bezpieczeństwa

państwa

– definiuje pojęcia ochrony

i obrony narodowej

**Bezpieczny obywatel,**

**bezpieczny naród,**

**bezpieczne państwo**

2.

3.

– opisuje geopolityczne

położenie Polski

– omawia wybrane aspekty

tego położenia dla

bezpieczeństwa

–wymienia wybrane

zagrożenia dla

bezpieczeństwa we

współczesnym świecie

– opisuje rolę organizacji

międzynarodowych

w zapewnieniu

bezpieczeństwa Polski

– potrafi podać przykłady

misji pokojowych w

których brali udział Polacy

– wymienia przykłady

polskiej aktywności na

rzecz zachowania

bezpieczeństwa (w ONZ,

OBWE, NATO)

– wymienia wybrane

zagrożenia dla

bezpieczeństwa Polski

– omawia historyczną

ewolucję modelu

bezpieczeństwa Polski

– potrafi omówić

najważniejsze cele

głównych organizacji

międzynarodowych do

których należy Polska

**Bezpieczeństwo Polski**

**w stosunkach**

**międzynarodowych**

narodowego

**Rozdział II Postępowanie w sytuacjach zagrożeń**

– wymienia przykłady

nadzwyczajnych zagrożeń

– wymienia numery

alarmowe w Polsce

i przypisuje je

– omawia sposoby

przeciwdziałania

zagrożeniom

– wymienia podmioty

działające na rzecz

zwalczania skutków

zagrożeń i tworzące

system ratownictwa

w Polsce

–poszczególnym

podmiotom ratowniczym

przypisuje odpowiednie

zadania

**Źródła zagrożeń**

odpowiednim służbom

– dokonuje podziału

zagrożeń ze względu na

źródło ich pochodzenia

4.

5.

– rozróżnia sygnały

alarmowe

– omawia sposób ogłaszania

– wymienia rodzaje

komunikatów

ostrzegawczych

– wymienia środki alarmowe

podstawowe i zastępcze

– opisuje sposób zachowania – uzasadnia znaczenie

się podczas ewakuacji

z budynku

–wymienia sposoby

– opisuje sposób zachowania – charakteryzuje działanie

**Ostrzeganie**

**o zagrożeniach**

**i alarmowanie**

się ludności po ogłoszeniu

alarmu lub wydaniu

komunikatu

i zadania systemu

wykrywania skażeń

i alarmowania

przeciwdziałania panice

i odwołania alarmów

ostrzegawczego

– wyjaśnia termin

„ewakuacja” i omawia jej

znaczenie

– opisuje sposób

zaopatrywania w wodę

i żywność podczas

ewakuacji

przeciwdziałania panice

i podporządkowania się

poleceniom służb

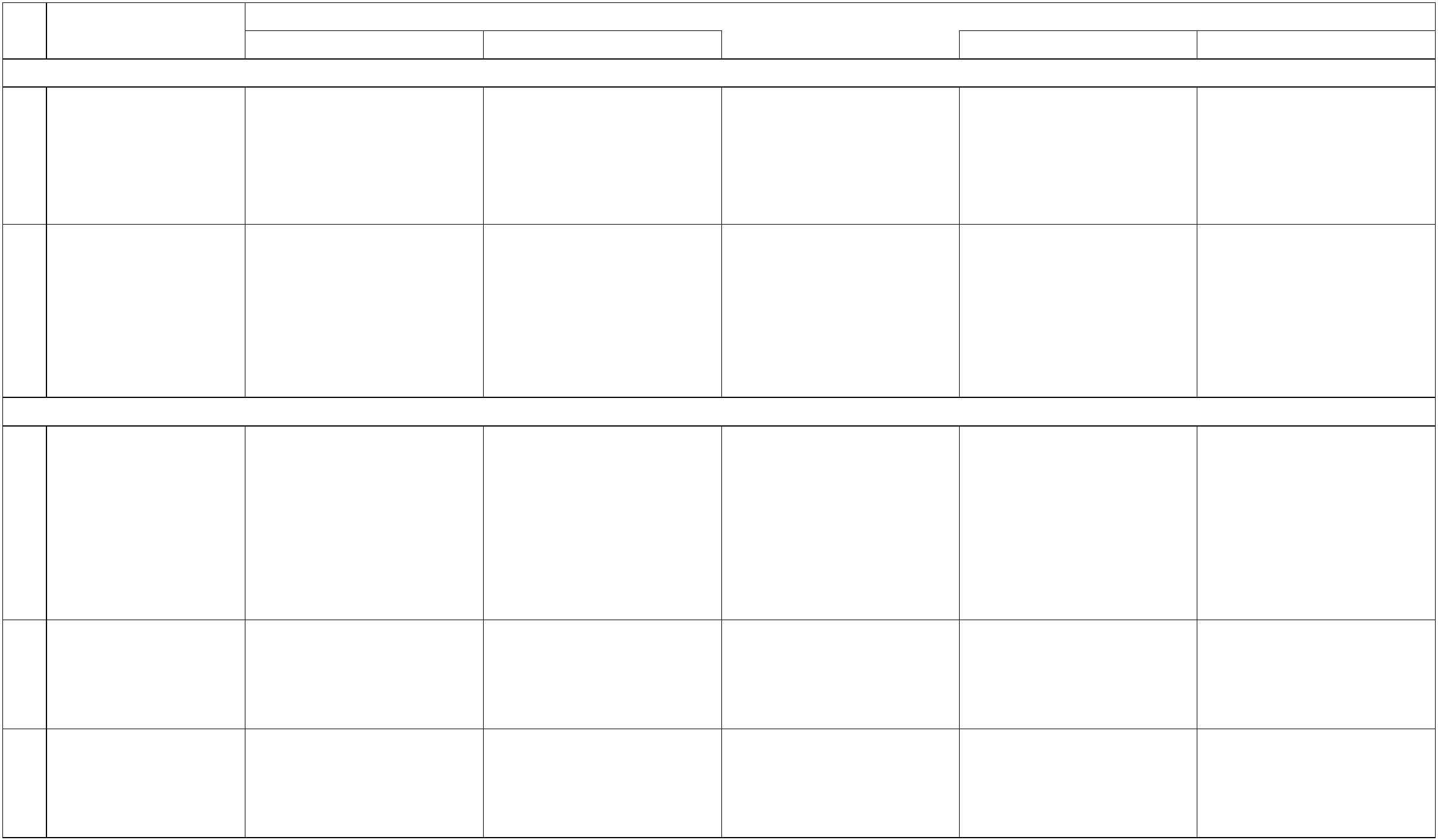
**Ewakuacja**

– zna szkolną instrukcję

ewakuacji

ratowniczych

OCEN



– rozpoznaje znaki

ewakuacyjne

i informacyjne

– rozpoznaje znaki ochrony

przeciwpożarowej

– omawia zasady ewakuacji

ludności i zwierząt

z terenów zagrożonych

– opisuje sposób obsługi

gaśnic i hydrantu

– rozróżnia rodzaje i stopnie

ewakuacji

6.

7.

– wymienia główne

przyczyny pożarów

– opisuje zasady

postępowania po

dostrzeżeniu pożaru

–wyjaśnia, jak gasić

zarzewie ognia i odzież

płonącą na człowieku

–wie jak się zachować

podczas zapalenia oleju na

patelni

wewnętrznego

– omawia przeznaczenie

podręcznego sprzętu

gaśniczego i jego

rozmieszczenie np.

w szkole

**Zagrożenia pożarowe**

– wymienia główne

przyczyny powodzi

i potrafi je opisać

– wymienia zadania państwa – planuje niezbędne zapasy,

– opisuje zasady

postępowania po

opadnięciu wód

powodziowych

– omawia pojęcie: stan

ostrzegawczy, stan

alarmowy,

dekontaminacja,

pogotowie

przeciwpowodziowe,

alarm powodziowy,

w zakresie ochrony

przeciwpowodziowej

– wyjaśnia, jak należy się

zachowywać w czasie

powodzi

– wymienia na czym polega

ochrona

które powinien zgromadzić

dla swojej rodziny, aby

przetrwać kilka dni

w sytuacji kryzysowej

**Zagrożenia**

**powodziowe**

–uzasadnia bezwzględny

nakaz stosowania się do

poleceń służb

ratowniczych i sanitarnych

w czasie powodzi

przeciwpowodziowa

–wie co należy zrobić

w czasie ewakuacji

8.

– wymienia pogodowe

zagrożenia dla

bezpieczeństwa człowieka

– omawia sposoby ochrony

przed niszczącymi

skutkami upałów, wichury

– opisuje praktyczne

sposoby przeciwdziałania

zagrożeniom podczas

intensywnych opadów

śniegu oraz ekstremalnie

niskich temperatur

– potrafi scharakteryzować

zagrożenia i zasady

postępowania podczas:

 intensywnych opadów

śniegu

i gwałtownych burz

**Ekstremalne warunki**

**pogodowe**

 ekstremalnie niskich

temperatur

 upałów

 wichur

 gwałtownych burz

– opisuje zasady kodowania

informacji na tablicach

ADR

– omawia podstawowe

zasady postępowania

ratownika w miejscu

zdarzenia (wypadek

komunikacyjny)

9.

– wymienia główne

przyczyny wypadków

komunikacyjnych

– opisuje zasady zachowania – omawia sposoby

– zna system segregacji

rannych TRIAGE

się po uwolnieniu

zapewnienia

**Wypadki i katastrofy**

**komunikacyjne.**

**Uwolnienie**

**niebezpiecznych**

**substancji**

substancji toksycznych

– opisuje zagrożenia

towarzyszące wypadkom

bezpieczeństwa

poszkodowanym,

ratownikowi, osobom

postronnym na miejscu

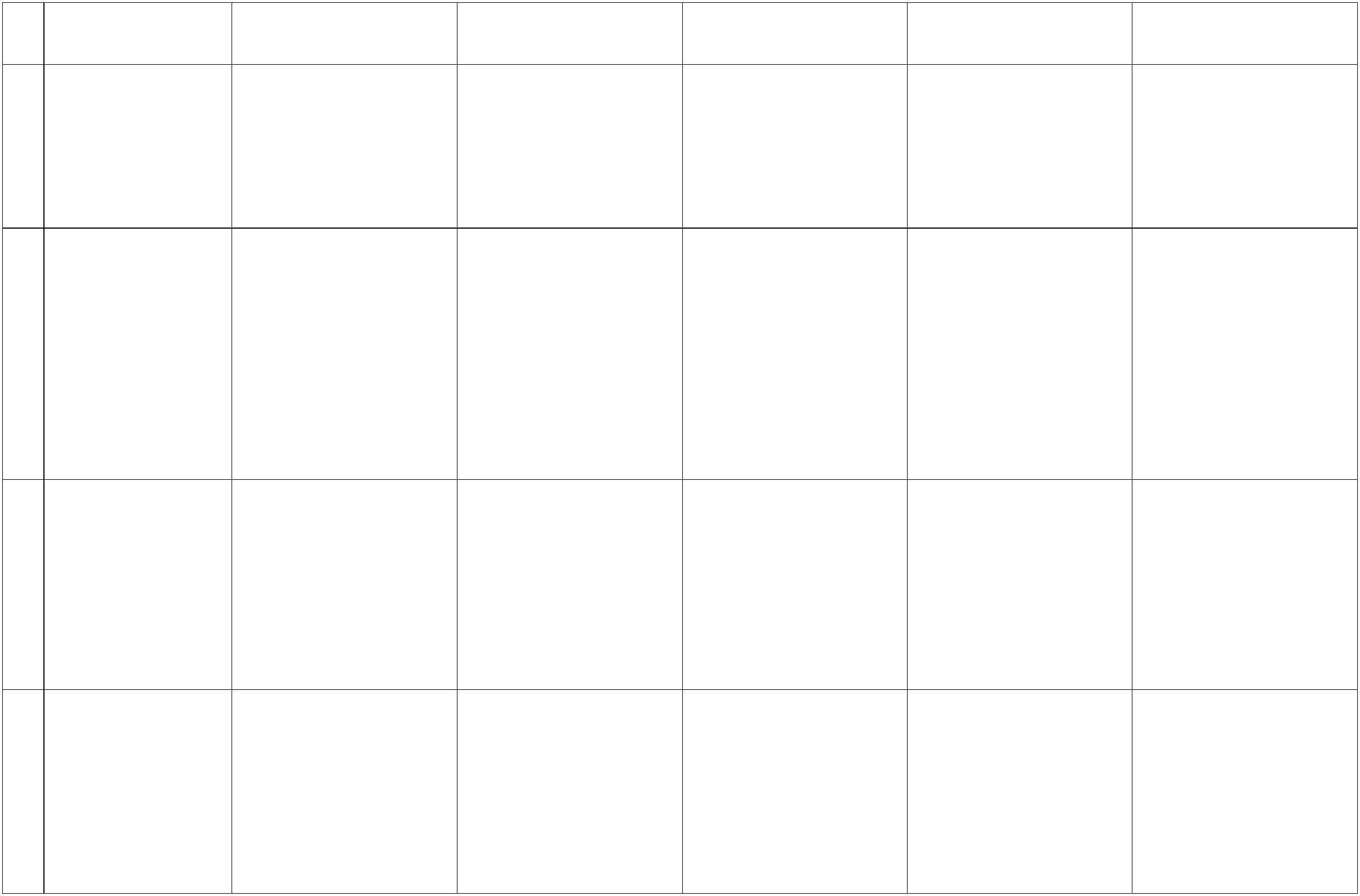
zdarzenia

**chemicznych**

– wymienia czynności, które

należy wykonać, aby

ocenić sytuację na miejscu



zdarzenia, i stosuje tę

wiedzę w praktyce

– wyjaśnia znaczenie

terminów, kolizja,

katastrofa, wypadek

10.

– definiuje pojęcie terroryzm – opisuje zasady

– opisuje zasady zachowania – omawia genezę i formy

– rozumie konieczność

powiadamiania służb

porządkowych (policji,

straży miejskiej)

zachowania się na

wypadek:

 strzelaniny

 znalezienia się

w sytuacji zakładniczej

– zna główne przyczyny

terroryzmu

się na wypadek:

 ataku bombowego

 ataku gazowego

współczesnych aktów

terroru

 otrzymania podejrzanej

przesyłki

– wymienia najczęstsze akty

terroru

**Zagrożenia**

**terrorystyczne**

o podejrzanie

zachowujących się

osobach lub podejrzanych

przedmiotach

zauważonych w miejscach

publicznych

11.

– zna ogólne zasady

postępowania po

ogłoszeniu ewakuacji

– rozpoznaje znaki

ewakuacyjne,

– prawidłowo wykonuje

nakazane czynności

– wykazuje troskę

o bezpieczeństwo własne

i innych osób

– zachowuje spokój

i opanowanie

– zna treść szkolnej

instrukcji ewakuacji

**Próbna ewakuacja**

informacyjne i ochrony

przeciwpożarowej

**Rozdział III Podstawy pierwszej pomocy OCENA ROCZNA**

12.

13.

– wyjaśnia termin „pierwsza – wyjaśnia pojęcie „stan

– opisuje przyczyny

i okoliczności prowadzące

do szybkiego pogorszenia

stanu zdrowia lub

– wyjaśnia rolę układów:

krążenia, nerwowego,

oddechowego

w utrzymaniu

podstawowych funkcji

życiowych

pomoc”

nagłego zagrożenia

zdrowotnego”

– wyjaśnia znaczenie czasu

podczas udzielania

pierwszej pomocy

**Podstawowe**

**wiadomości z zakresu**

**pierwszej pomocy**

– określa prawny i moralny

obowiązek niesienia

pomocy poszkodowanym

zagrożenia życia

– zna główne stany nagłego

zagrożenia zdrowotnego

– podaje przykład aplikacji

na telefon pomocnej

w udzielaniu pierwszej

pomocy

– opisuje wybrane sposoby

transportu osób

przytomnych

– demonstruje bezpieczny

sposób zdejmowania

rękawiczek jednorazowych

– zna numery alarmowe

– poprawnie konstruuje

komunikat wzywający

pomoc fachową

– wskazuje sposób

zabezpieczenia się

ratownika w kontakcie

z poszkodowanym

– wymienia czynności, które

na miejscu zdarzenia

należy podjąć w trosce

o bezpieczeństwo:

świadka, ratownika,

poszkodowanych, miejsca

zdarzenia i pozostałych

osób

**Postępowanie**

**w miejscu zdarzenia**

i nieprzytomnych

14.

– wyjaśnia pojęcie „nagłe

zatrzymanie krążenia”

– ocenia stan świadomości

poszkodowanego

– ocenia bezpieczeństwo

miejsca wypadku

– udrażnia drogi oddechowe

(rękoczynem czoło–

żuchwa)

– ocenia stan

poszkodowanego wg

schematu ABC

– układa poszkodowanego

nieprzytomnego, ale

– wyjaśnia mechanizm

niedrożności dróg

oddechowych u osoby

nieprzytomnej

**Pomoc osobie**

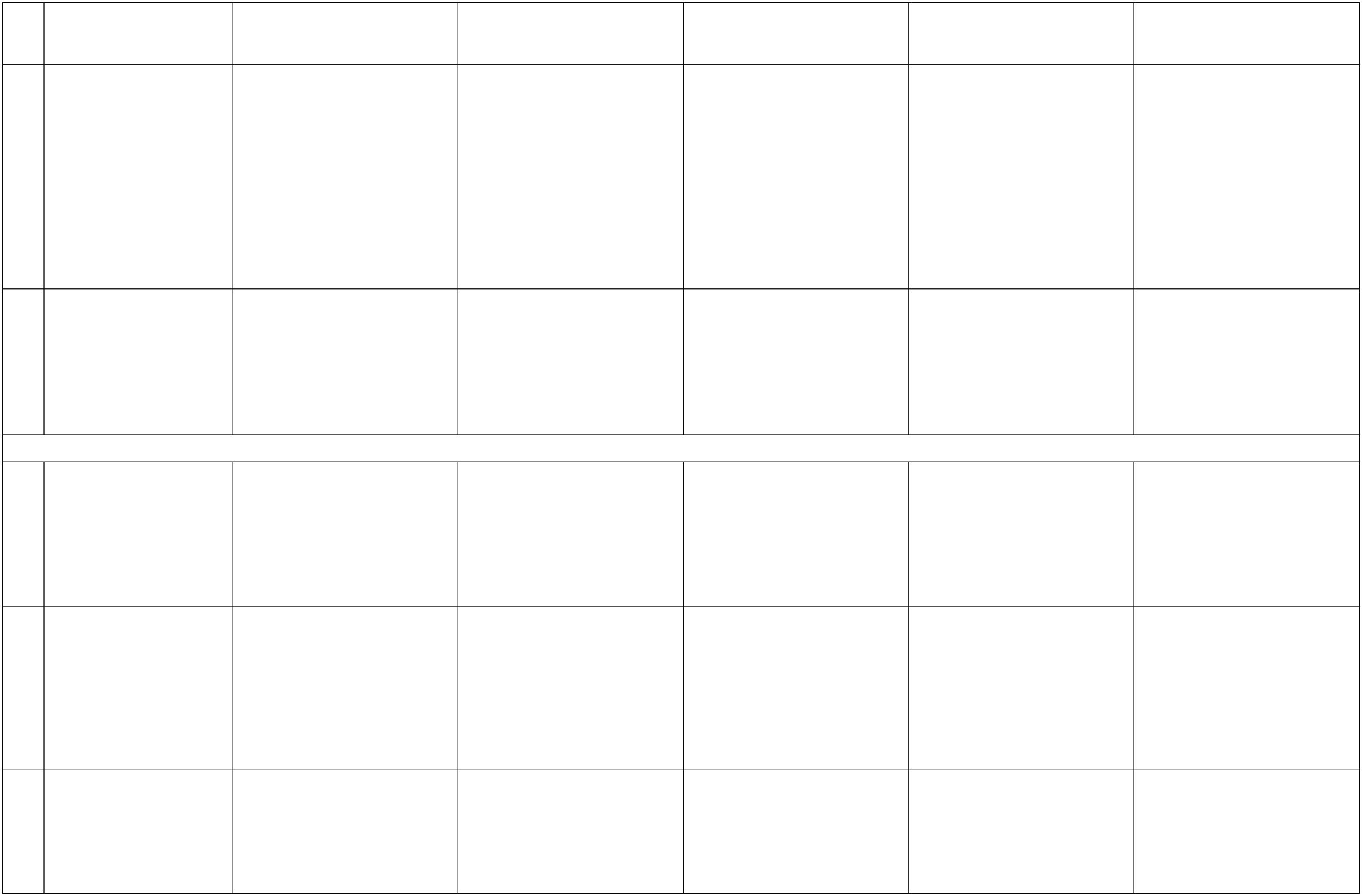
**nieprzytomnej**

– umiejętnie stosuje folię

– potrafi przeprowadzić

NRC

wywiad SAMPLE



– sprawdza, czy

oddychającego, w pozycji

bezpiecznej

– wymienia główne

– zapewnia

poszkodowanemu ochronę

termiczną

– wyjaśnia, kiedy można

zastosować odwrócony

schemat CAB

poszkodowany oddycha

– wymienia objawy utraty

przytomności

przyczyny omdlenia

– wymienia ogniwa łańcucha – opisuje ogniwa łańcucha

przeżycia

przeżycia

– udziela pierwszej pomocy

w przypadku omdlenia

– charakteryzuje objawy

zwiastujące omdlenie

– opisuje znaczenie RKO

w akcji ratowniczej

– opisuje działanie i obsługę

automatycznego

defibrylatora zewnętrznego

– potrafi wykorzystać AED

w praktyce

15.

– wymienia warunki

i czynniki zapewniające

realizację RKO na

wysokim poziomie

skuteczności

– omawia algorytm

ratowniczy RKO

u dorosłych i dzieci

– wymienia objawy NZK

– zna przyczyny NZK

– definiuje pojęcie

„resuscytacja krążeniowo-

oddechowa”

– przedstawia zalety

zastosowania AED w akcji

ratowniczej

**Resuscytacja**

**krążeniowo-**

**-oddechowa**

– stosuje środki ochrony

osobistej podczas

wykonywania RKO

– wykonuje pełen cykl RKO

na manekinie dorosłego

i niemowlęcia

(samodzielnie i w parze)

16.

17.

– omawia przeznaczenie

i podstawowe typy

apteczek pierwszej

pomocy

– wylicza przedmioty

wchodzące w skład

apteczki pierwszej

pomocy:

 samochodowej

 turystycznej

– proponuje improwizowane – opisuje zasady doboru

środki opatrunkowe,

zależnie od rodzaju

zranienia

i przechowywania

składników apteczki

pierwszej pomocy

**Apteczka pierwszej**

**pomocy**

 domowej

– stosuje rękawiczki

ochronne podczas

opatrywania ran

– bezpiecznie zdejmuje

rękawiczki ochronne

– wyjaśnia pojęcia: rana,

krwotok, opatrunek

uciskowy, opatrunek

osłaniający

– wymienia rodzaje

krwotoków

– wykonuje opatrunek

zależnie od miejsca

zranienia (inne niż

kończyna)

– demonstruje sposób

tamowania krwotoku

z nosa

– potrafi wykonać opatrunek

z ciałem obcym w ranie

– potrafi założyć opaskę

uciskową

– zna i stosuje zasady

doraźnego

i charakteryzuje je

– wykonuje w obrębie

kończyny opatrunki

uciskowe i osłaniające

– wie kiedy może

zastosować opaskę

uciskową

– potrafi opisać pierwszą

pomoc przy krwotokach

– wyjaśnia pojęcia:

złamanie, zwichnięcie,

skręcenie

**Tamowanie**

**krwotoków**

18.

– zakłada temblak

– podaje przykłady

zapobiegania urazom

– omawia zasady

postępowania w przypadku

podejrzenia urazów

kręgosłupa

**Złamania**

**i zwichnięcia**

unieruchomienia kości

i stawów



w domu, w pracy, podczas – wie jakie są typowe

– opisuje najczęstsze

okoliczności urazów

kręgosłupa

– potrafi udzielić pomocy

poszkodowanemu

w przypadku złamań,

zwichnięć i skręceń

rekreacji i w sporcie

objawy złamania

– zna objawy zwichnięć

i skręceń

– wie jakie są rodzaje

złamań

19.

– demonstruje sposób

schładzania oparzonej

kończyny

– omawia zasady

postępowania

ratowniczego

– wyjaśnia pojęcia:

oparzenie, udar słoneczny,

udar cieplny, odmrożenie,

wychłodzenie

– proponuje skuteczne

sposoby zapobiegania

oparzeniom, ze

w przypadkach:

szczególnym

 oparzeń termicznych

– wie jak postępować

w przypadku zapalenia

oleju w kuchni

– omawia zasady

postępowania

ratowniczego

w przypadkach:

 oparzeń termicznych

 oparzeń środkami

chemicznymi

uwzględnieniem

środowiska domowego

i małych dzieci

– wymienia czynniki

sprzyjające wychłodzeniu

– zna stopnie oparzeń i

odmrożeń i potrafi je

scharakteryzować

**Oparzenia**

**i odmrożenia**

 wychłodzenia organizmu

i odmrożeń

20.

– omawia sposoby

zapewnienia

bezpieczeństwa ratownika

w wypadkach:

 zadławienia

 zawału serca

 udaru mózgu

 napadu padaczkowego

 ciała obcego w oku

 zatrucia

- wie jakie są przyczyny:

 zadławienia

– omawia objawy

w przypadkach:

 zadławienia

– omawia i stosuje

w praktyce sposób

udzielania pierwszej

pomocy w przypadkach:

 zadławienia





zawału serca

udaru mózgu

 zawału serca

 napadu padaczkowego

 ciała obcego w oku

 zatrucia

 tonięcia

 porażenia prądem

 ukąszenia

















udaru mózgu

napadu padaczkowego

ciała obcego w oku

zatrucia

tonięcia

porażenia prądem

ukąszenia

. omawia schemat

postępowania

w przypadku

zadławienia

. wykonuje na

manekinie rękoczyny

ratunkowe

w przypadku

zadławienia

 tonięcia

 porażenia prądem

 ukąszenia

 użądlenia

**Inne groźne**

**przypadki**

użądlenia

 użądlenia

. wymienia przykłady

działań

zapobiegających

zadławieniu

u małych dzieci

 zawału serca

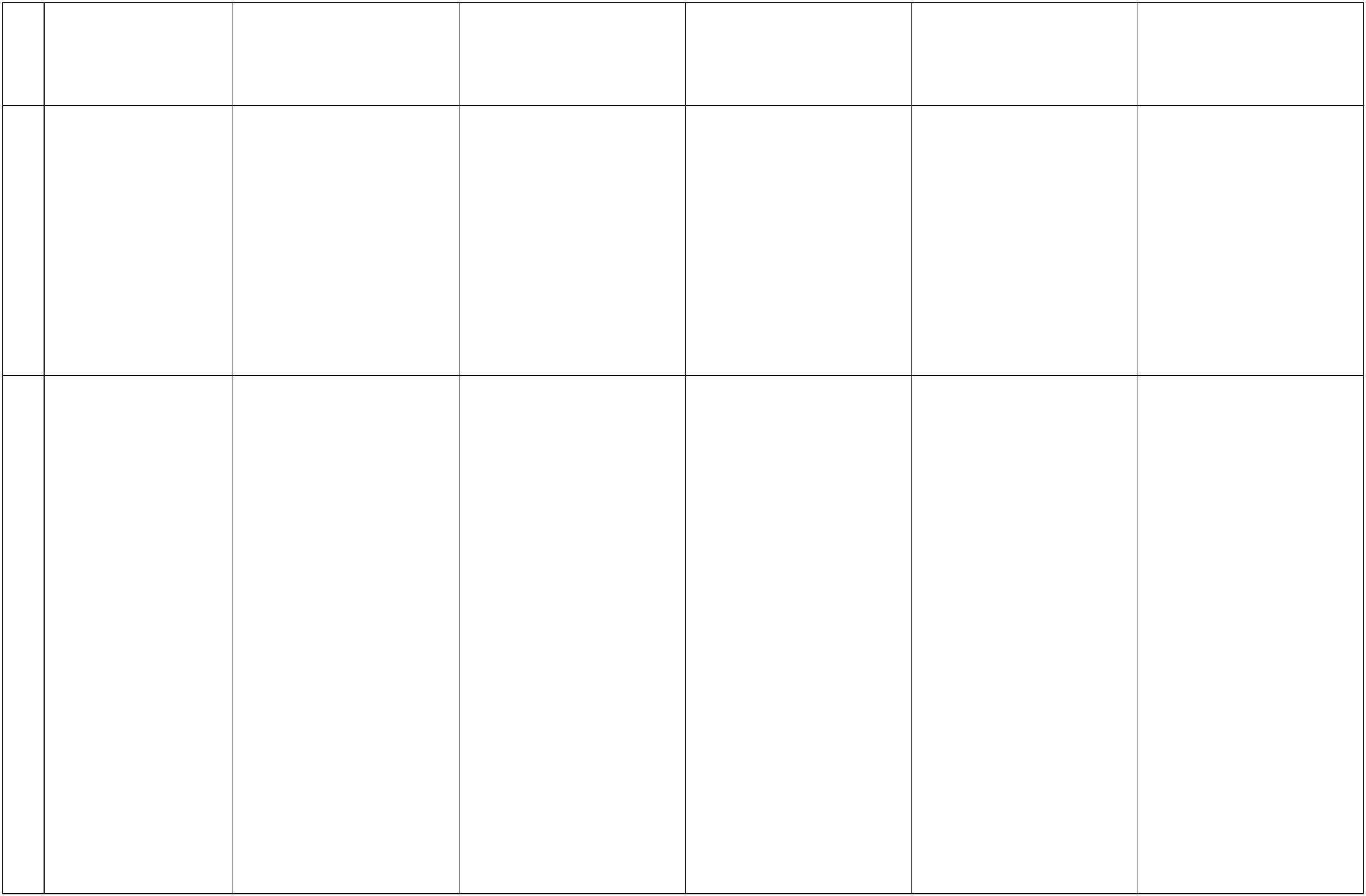
 udaru mózgu

 napadu padaczkowego

 ciała obcego w oku

 zatrucia

 tonięcia



 porażenia prądem

 ukąszenia

 użądlenia

**Rozdział IV Profilaktyka zdrowotna**

21.

– definiuje zdrowie

– wymienia zachowania

prozdrowotne

– określa rzetelne źródła

informacji o zdrowiu oraz

świadczeniach i usługach

medycznych

– wymienia zachowania

– opisuje przewidywane

skutki zachowań

korzystnych

i niekorzystnych dla

zdrowia, zarówno te

krótko-, jak i długofalowe

– wymienia wyznaczniki

stanu ludzkiego organizmu

i opisuje sposoby ich

kontrolowania

– wyjaśnia zależności

między zdrowiem

fizycznym, psychicznym,

emocjonalnym

a społecznym

– wymienia czynniki mające

– proponuje indywidualny

plan żywieniowy,

treningowy, program

aktywnego wypoczynku

oraz inne, istotne działania,

sprzyjające jego

prawidłowemu

funkcjonowaniu

w środowisku

przyrodniczym

szkodliwe dla zdrowia

(ryzykowne) i wskazuje te,

które szczególnie często

występują wśród

nastolatków

**Zdrowie jako wartość.**

**Zasady zdrowego**

**stylu życia**

– analizuje i ocenia własne

zachowania i możliwości

związane ze zdrowiem

wpływ na zdrowie

– potrafi obliczyć

współczynnik BMI

i różnicuje je na takie,

które są niezależne od

człowieka, i takie, na które

ma on całkowity wpływ

– zna i omawia zasadę

i społecznym

3x30x130

– zna wpływ snu na

organizm człowieka

22.

23.

– wymienia główne

przyczyny chorób

cywilizacyjnych

– wymienia główne choroby – wyjaśnia wpływ stresu na

– proponuje zestaw działań

łagodzących skutki stresu

– omawia objawy depresji,

anoreksji i uzależnień

behawioralnych

– zna przykłady uzależnień

behawioralnych i potrafi

omówić kilka z nich

– wymienia i świadomie

wykorzystuje elementy

komunikacji niewerbalnej

– proponuje rozwiązania

spornych kwestii zgodnie

z zasadami negocjacji

– wymienia najczęstsze

zakłócenia w komunikacji

interpersonalnej oraz

cywilizacyjne z podziałem

na choroby somatyczne

i zdrowia psychicznego

– zna definicję anoreksji

i depresji

zdrowie

– proponuje sposoby

zapobiegania chorobom

cywilizacyjnym

**Choroby**

**cywilizacyjne**

– omawia znaczenie

prawidłowej komunikacji

interpersonalnej

– wyjaśnia znaczenie

terminów „komunikacja

werbalna” i „komunikacja

niewerbalna”

– wymienia zasady

asertywności, dobrej

komunikacji

– odmawia stanowczo

i z zachowaniem wysokiej

kultury

– charakteryzuje strefy

dystansu komunikacyjnego

– buduje komunikaty

asertywne

– wymienia zasady

aktywnego słuchania

**Komunikacja**

**interpersonalna**

**w trosce o zdrowie**

bariery komunikacyjne

Uwagi dotyczące oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu

- uczeń jest zobowiązany doskonalić umiejętność pierwszej pomocy przedmedycznej

