|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit | Dopuszczający | Dostateczny | | Dobry | Bardzo dobry | | Celujący |
| 1  Ocena śródroczna | * Słabo zna i z trudem podaje, nazwy krajów i kontynentów. * Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. * Słabo zna i z trudem podaje nazwy pór roku; z trudem określa pogodę. * Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.* * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got;* posługując się nimi, popełnia liczne błędy. | * Popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy krajów i kontynentów. * Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. * Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy nazywa pory roku oraz określa pogodę. * Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple,* popełniając dość liczne błędy. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got;* posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. | | * Na ogół poprawnie podaje nazwy krajów i kontynentów. * Na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. * Zna nazwy pór roku i typów pogody; podaje je popełniając nieliczne błędy. * Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. | * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów. * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. * Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy pór roku i typów pogody. * Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i zawsze poprawnie się nimi posługuje. | | * bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów. * bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. * Zna i bezbłędnie podaje nazwy pór roku i typów pogody. * Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i zawsze poprawnie się nimi posługuje. |
| Unit 2 | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. * Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy. * Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.* * Słabo zna zasady użyciaprzedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych *some /any* przed rzeczownikami; stosując je, popełnia liczne błędy. | * Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. * Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje. * Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.*   Częściowo zna zasady użyciaprzedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych *some /any* przed rzeczownikami; stosując je, popełnia dość liczne błędy | | * Na ogół zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. * Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje. * Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.* * Zna zasady użyciaprzedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych *some /any* przed rzeczownikami; stosując je, popełnia drobne błędy. | * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. * Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. * Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.* * Zna zasady użyciai poprawnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* oraz zaimki nieokreślone *some/any* przed rzeczownikami. | | * Bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. * Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. * Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.* * Zna zasady użyciai poprawnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* oraz zaimki nieokreślone *some/any* przed rzeczownikami. |
| Unit 3 | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. * Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy. * Słabo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując je, popełnia liczne błędy. * Słabo zna i z trudnością stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie*.* | * Częściowo zna i podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. * Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy; czasem popełnia błędy. * Częściowo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; stosuje je, czasem popełniając błędy. * Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie*.* | | * W większości zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. * Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy. * Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; najczęściej poprawnie je stosuje. * Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie*.* | * Zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. * Zna i poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy * Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i zawsze poprawnie je stosuje. * Zna i poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie*.* | | * Zna i bezbłędnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. * Zna i poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy * Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i zawsze poprawnie je stosuje. * Zna i poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie*.* |
| Unit 4 | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, popełniając liczne błędy. * Słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. * Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przysłówki częstotliwości. * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*; popełnia liczne błędy posługując się nimi. | * Częściowo zna i podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, czasem popełniając błędy. * Częściowo zna wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych; stosując je czasem popełnia błędy. * Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. * Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*; posługuje się nimi, czasem popełniając błędy. | | * Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi. * Zna i na ogół poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. | * Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi. * Zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. * Zna i zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple* i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje. | | * Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi. * Zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. * Zna i zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple* i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje. |
| Unit 5  Ocena roczna | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. * Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. * Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy. * Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous*. * Popełniając liczne błędy stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*. * Popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne *must/mustn’t* dla wyrażenia nakazu i zakazu. | * Częściowo zna i podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania; popełnia dość liczne błędy. * Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. * Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. * Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* * Nie zawsze poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*. * Nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn’t* dla wyrażenia nakazu i zakazu. | | * Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. * Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. * Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. * Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* * Zazwyczaj poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*. * Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn’t* dla wyrażenia nakazu i zakazu. | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania.. * Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. * Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. * Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* * Z łatwością i poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*. * Poprawnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn’t* dla wyrażenia nakazu i zakazu. | | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania.. * Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. * Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. * Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* * Z łatwością i poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*. * Poprawnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn’t* dla wyrażenia nakazu i zakazu. |
| Unit 6 | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. * Popełniając liczne błędy, posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. * Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.* | * Częściowo zna i podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. * Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. * Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.* | | * Zna i podaje większość wymaganych nazw sklepów, ubrań i środków transportu. * Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. * Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.* | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. * Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. * Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.* | | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. * Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. * Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.* |
| Unit 7 | * Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; popełnia liczne błędy. * Słabo zna i z trudem nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy. * Popełniając liczne błędy tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. * Słabo zna wymagane czasowniki nieregularne; podaje je popełniając liczne błędy. * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*. * Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.* | * Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; czasem popełnia błędy. * Częściowo zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy. * Na ogół poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. * Częściowo zna i podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych. * Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*. * Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.* | | * Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. * Zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając nieliczne błędy. * Zazwyczaj poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. * Zna i poprawnie podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*. * Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.* | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. * Zna i z łatwością nazywa programy sportowe oraz inne media. * Bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. * Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki nieregularne. * Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*. * Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.* | | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. * Zna i z łatwością nazywa programy sportowe oraz inne media. * Bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. * Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki nieregularne. * Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*. * Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.* |
| Unit 8 | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia liczne błędy. * Słabo zna zasady tworzenia i, popełniając liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi. * Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.* * Popełniając liczne błędy, posługuje się konstrukcją *to be going to* w odniesieniu do planów i intencji. * Popełnia liczne błędy, stosując czasowniki modalne *should/shouldn’t* dla udzielania rady. | | * Częściowo zna i podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia dość liczne błędy. * Częściowo zna zasady tworzenia i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi. * Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.* * Nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* w odniesieniu do planów i intencji*.* * Popełnia dość liczne błędy, stosując czasowniki modalne *should/shouldn’t* dla udzielania rady. | * Zna i, popełniając drobne błędy, podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. * Zna zasady tworzenia i posługuje się liczebnikami porządkowymi; popełnia drobne błędy. * Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.* * Na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* w odniesieniu do planów i intencji*.* * Zna i przeważnie poprawnie stosuje czasowniki modalne *should/shouldn’t* dla udzielania rady. | * Zna i z łatwością podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. * Zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi. * Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.* * Z łatwością i poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* w odniesieniu do planów i intencji*.* * Zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne *should/shouldn’t* dla udzielania rady. | •Zna i z łatwością podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku.  • Zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi.  • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem to be going to.  • Z łatwością i poprawnie posługuje się konstrukcją to be going to w odniesieniu do planów i intencji.  • Zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne should/shouldn’t dla udzielania rady. | | |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi * Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | | |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. * Określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy. | | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. * Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. * Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. * Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. * Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | | |
|  |  | |  |  |  |  | | |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: | | * Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: | * Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: | * Samodzielnie, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: | | |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy. | | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: | | |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy * Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. * Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. * Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | | |